

Frederiksberg-principperne

Principper for udmøntning af folkeskolereformen i Frederiksberg Kommune

Reformen af folkeskolen realiseres med start i august 2014.

Projektgruppe 1: overordnede mål og rammer har formuleret nedenstående udkast til overordnede principper for realiseringen af reformen på Frederiksberg. Dvs. de forhold i reformen som det anbefales, at der især lægges vægt på.

Projektgruppen har haft fokus på at formulere **få, enkle og kommunikerbare** principper. Og på via beskrivelsen af dem både at sætte retning og at fastholde et lokalt frirum i den konkrete implementering.

Principperne for udmøntningen af folkeskolereformen i Frederiksberg Kommune tager afsæt i de overordnede, nationale målsætninger for reformen;

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Processen for udfoldelse af alle indholdselementer i skolereformen kommer til at strække sig over en årrække. På den baggrund kommer de nationale mål til at fungere som rammesætning for Frederiksberg Kommunes principper, der igen kommer til at fungere som rammebeskrivelsen for den konkrete, lokale udfoldelse af indholdselementerne.

I det følgende gøres rede for fire principper, som foreslås bærende for det videre arbejde med realisering af reformen. Afsnittet er bygget op således, at der for hvert enkelt princip først er foreslået en sigende (og kommunikerbar) titel. Efterfølgende er de bærende ideer bag princippet foldet yderligere ud.

Princip 1; FOKUS PÅ PROGRESSION I LÆRING

Det vil vi sikre

At alle børn bliver så dygtige som de kan.

At alle børn får de bedste muligheder for kontinuerligt at udvikle deres kompetencer.

Hvorfor vil vi det?

Når børn ved, hvad de skal lære og hvorfor, har de de bedste forudsætninger for læring.

Når børnene løbende får feedback på deres arbejde i forhold til kendte mål for arbejdet, præsterer de bedre.

Når børnene selv er involveret i evalueringen af deres arbejde, understøtter det øget motivation.

Målsætning, målopfølgning, feedback og evaluering på individ, gruppe- og klasseniveau understøtter en varieret og differentieret skoledag.

Hvordan gør vi det?

Al undervisning, understøttende undervisning og øvrige læringsaktiviteter planlægges ud fra konkrete læringsmål for den enkelte elev og for fællesskabet.

Alle børn informeres om og inddrages løbende i formulering af læringsmål og i drøftelsen af, hvad næste trin i læringsprocessen er. Vi arbejder med synlig læring, hvor eleven ved hvor vedkommende skal hen, hvor langt vedkommende er kommet, og hvad næste trin er.

Alle børn får løbende feedback på deres indsats og resultater.

Alle læringsaktiviteter evalueres, og lærere og pædagoger justerer praksis på baggrund heraf.

Alle skoler understøtter, at børnene opnår kompetencer i selvevaluering.

Frederiksberg Kommune understøtter dette via fælles digitalt elevhandleplans- og -evalueringssystem, via fokusaftaler, kvalitetsrapport-proces og kompetenceudvikling.

Skolebestyrelsen fastlægger principper for evalueringsredskaber og -metoder samt kadencer for evaluering, herunder feedback til børnene.

Princip 2; SKOLEN UD I VERDEN, VERDEN IND I SKOLEN – DEN ÅBNE SKOLE

Det vil vi sikre

At skolen indgår i forskellige former for gensidigt forpligtende samarbejder med andre aktører i det omgivende samfund.

Hvorfor vil vi det?

Skolen er et aktiv i det samfund, den er en del af. Og samfundet omkring skolen rummer ressourcer, som kan og skal bidrage til at øge kvaliteten af skolens tilbud til børn og unge.

Når skolen indgår i samarbejder med omverdenen, er der endnu bedre muligheder for variation og differentiering i undervisningen. På den måde kan børnenes motivation blive endnu højere.

Når flere fagligheder og ekspertiser spiller sammen, opstår der synergieffekter, som bidrager med endnu højere kvalitet i undervisningen.

Hvordan gør vi det?

Den åbne skole samarbejder inden for rammerne af fælles kommunale aftaler med

- kulturliv, for eksempel Skoletjenester
- erhvervsliv, for eksempel lokale virksomheder
- foreningsliv, for eksempel idrætsforeninger
- andre frivillige, for eksempel forældre
- ungdomsuddannelser, for eksempel gymnasier og tekniske skoler

Samarbejdet med eksterne aktører organiseres

- som partnerskaber; eksterne aktører varetager (helt eller delvist) læringsaktiviteter og har ansvaret for dem.
- på aftaleplan; afgrænsede tiltag; f.eks. science-uge, skoledyst mv. Ansvar for læringsaktiviteter er delt mellem lærere/pædagoger og eksterne aktører
- som ad hoc tiltag. Ansvarsfordeling aftales i de konkrete tilfælde

Samspil med samfundet rummer også en international dimension. Derfor arbejder skolevæsenet i fællesskab på at styrke den internationale dimension. Herunder deltagelse i relevante internationale samarbejds- og udvekslingsprogrammer.

Frederiksberg Kommune sikrer, at der indgås overordnede aftaler med en række eksterne aktører, som skolerne derudover kan gøre brug af. Der laves en række obligatoriske samarbejdsforløb samt en række tilbud om yderligere samarbejder.

Skolens bestyrelse udarbejder lokale retningslinjer for, hvordan samarbejdet med eksterne aktører realiseres på den enkelte skole og de enkelte klassetrin.

Alle samarbejder skal altid være af en kvalitet, der understøtter opfyldelse af konkret definerede læringsmål, der er med til at sikre progression i læringen for den enkelte elev og for fællesskabet.

Princip 3; SKOLEN ER TRYK, MOTIVERENDE OG AKTIVERENDE

Det vil vi sikre

- At hverdagen for børn i folkeskolen i Frederiksberg Kommune er karakteriseret ved enkelhed, overskuelighed og gennemsigtighed.
- At planer og strukturer er kendte og genkendelige for alle børn.
- At undervisningens organisering og indhold er varieret.

Hvorfor vil vi det?

Børn lærer forskelligt. Derfor organiseres undervisningen, så den tager mest muligt hensyn til forskellighederne.

En differentieret og varieret undervisning er med til at skabe motivation for børnene. Og en undervisning, hvor børnene er aktive, understøtter både indlæring og motivation.

En overskuelig, genkendelig og enkel struktur understøtter inklusion og skaber tryk, hvilket igen medvirker til at øge læringen.

Hvordan gør vi det?

Organiseringen af undervisningen og andre læringsaktiviteter sker altid med udgangspunkt i læringsmålet for fællesskabet og for den enkelte.

Det sikres, at alle børn har en tryk organisatorisk base, som de har et primært tilhørsforhold til. Fx klassen, barnets kontaktperson eller den afdeling, barnet er tilknyttet.

Vi tilrettelægger den konkrete organisering af dagene med udgangspunkt i børns forskellige behov. Alle skal ikke nødvendigvis det samme og indenfor samme ramme. Derfor kan der organiseres forskellige forløb for grupper af børn på samme tid, idet rammerne for holddeling udnyttes.

Vi udnytter forskellige undervisningsmetoder og forskellige læringsarenaer, for eksempel udeskole, til forskellige aktiviteter.

Princip 4; FÆLLES ANSVAR FOR BØRNEENES UDVIKLING

Det vil vi sikre

- At de professionelle voksne i fællesskab løfter ansvaret for børnenes udvikling

Hvorfor vil vi det?

De professionelle voksne i skolen, lærere og pædagoger, har forskellige roller og forskellige opgaver. Netop fordi roller og opgaver er forskellige, er det vigtigt, at alles ansvarsområder i samarbejdet er tydeligt defineret. Samarbejdet mellem professionelle voksne er afgørende vigtigt for at støtte alle børn i at udvikle deres kompetencer bedst muligt. Derfor organiseres lærere og pædagoger i fælles team og har fælles ansvar for at understøtte børnenes faglige og personlige udvikling bedst muligt.

Når lærere og pædagoger er organiseret i fælles team med fælles ansvar, kan deres forskellige faglige kompetencer bringes i spil i et frugtbart samarbejde, hvor synergieffekten af det fælles arbejde er til gavn for børnene. Herved kommer der nye vinkler på læringstiltagene, på børnenes læreprocesser og på de forskellige fagligheder i skolen.

Hvordan gør vi det?

Lærere og pædagoger er organiseret i fælles team. Det fælles team har ansvar for:

- fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering af fagopdelt og understøttende undervisning
- fælles drøftelse af mål og effekt for læringsaktiviteter
- fælles drøftelse af de enkelte elevers udvikling (progression) og udviklingen for grupper af elever

Vi skaber organisatoriske rammer, der understøtter at de forskellige personalegrupper kan mødes og arbejde sammen.