



**Tilsynsrapport  
Børnehuset Falkonergården  
2022 - 2024**





# Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



# Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

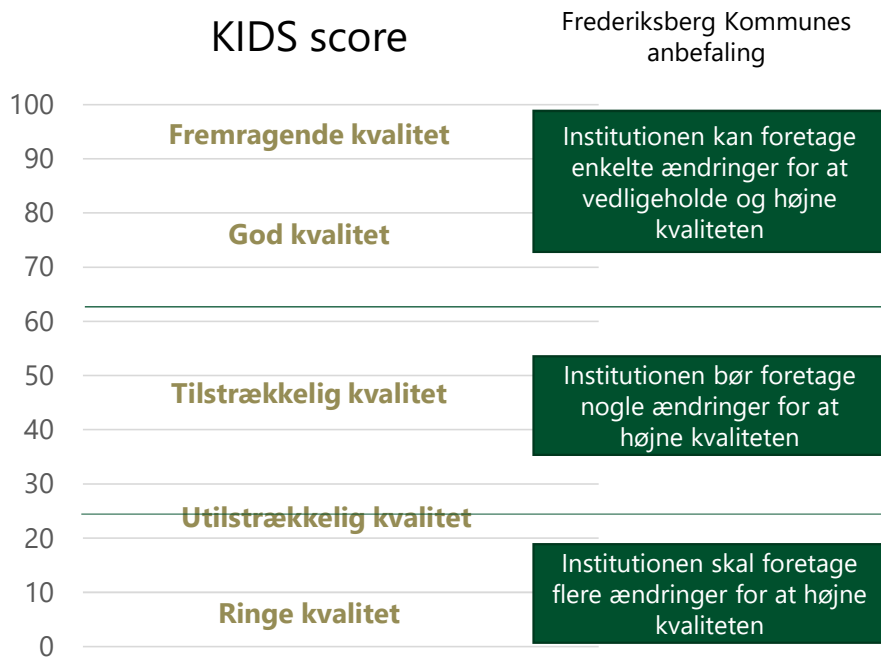
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvaliteten, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Børnehuset Falkonergården*. Tilsynet blev foretaget i *februar – april 2024*.**

# KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.

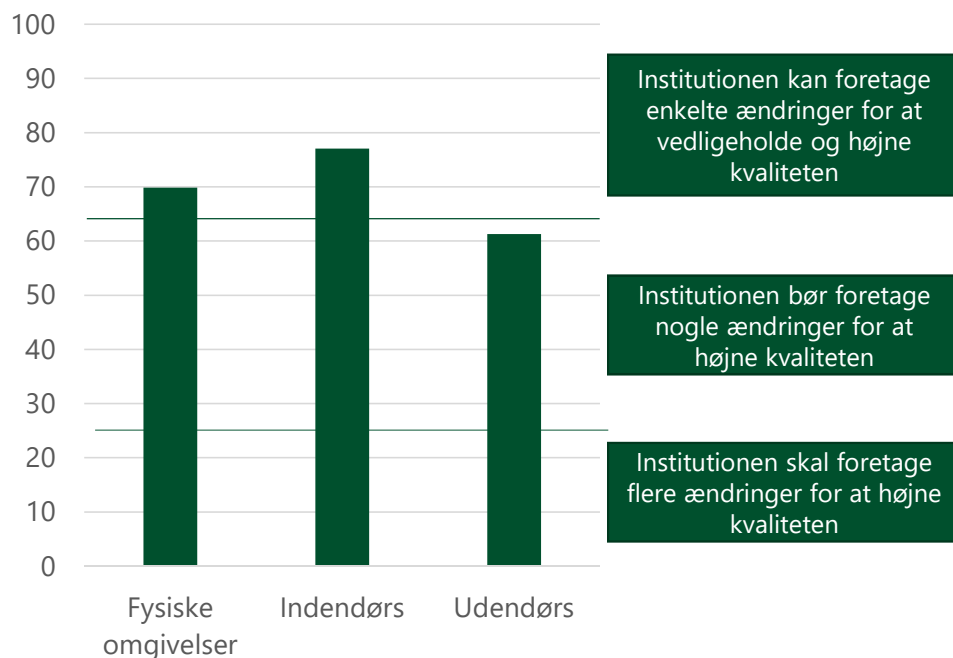
## Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



## Fysiske omgivelser



Børnehuset Falkonergården har særdeles indbydende legemiljøer indenfor, og derudover er det et meget velholdt og æstetik børnehus. Det er et meget kreativt børnehus med meget indbydende legetøj. Når man træder ind i huset om morgenen, så er der klargjorte tematiserede læringsmiljøer, som hjælper børnene så fint i gang med leg. Mange af legene indbyder til lidt mere stille lege, og hvor der er en del aktiviteter ved bordene. Stuerne er vældig indbydende men de er små, og noget af det der godt kunne have været mere af, er lege med høj aktivitet. Der var en del legetøj som var tilgængeligt men der var også noget som ikke var, og hvor børnene skal pege, eller vide hvad der potentielt kan leges med, som er sat væk, og hvor de er afhængige af en voksen som skal finde det frem. Udenfor er legepladsen ligeledes velholdt og indbydende. Det som der godt kunne arbejdes mere med er at gøre legezonerne klar, lige som de gør indenfor. I børnehaven er der lidt større variation af muligheder end i vuggestuen, så det kunne der med fordel også arbejdes på. Der var ikke så stor variation i legetøjet udenfor, og der kunne godt arbejdes på at gøre legetøjet mere tilgængeligt for børnene, så de selv kan tage det de vil lege med. Jeres fordeling/organisering når I er på legepladsen er virkelig god, I er sammen med børnene hele tiden.

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten.

Det anbefales at der skabes flere tydelige og tematiserede legezoner udenfor, især på vuggestuens legeplads. En overvejelse kunne være at gøre motorikrummet frit tilgængeligt for børnene, så der er et sted at gå hen, når der skal lege høj aktivitets lege. De steder hvor der kan være ro, mangler der tydelige lege muligheder for børnene.



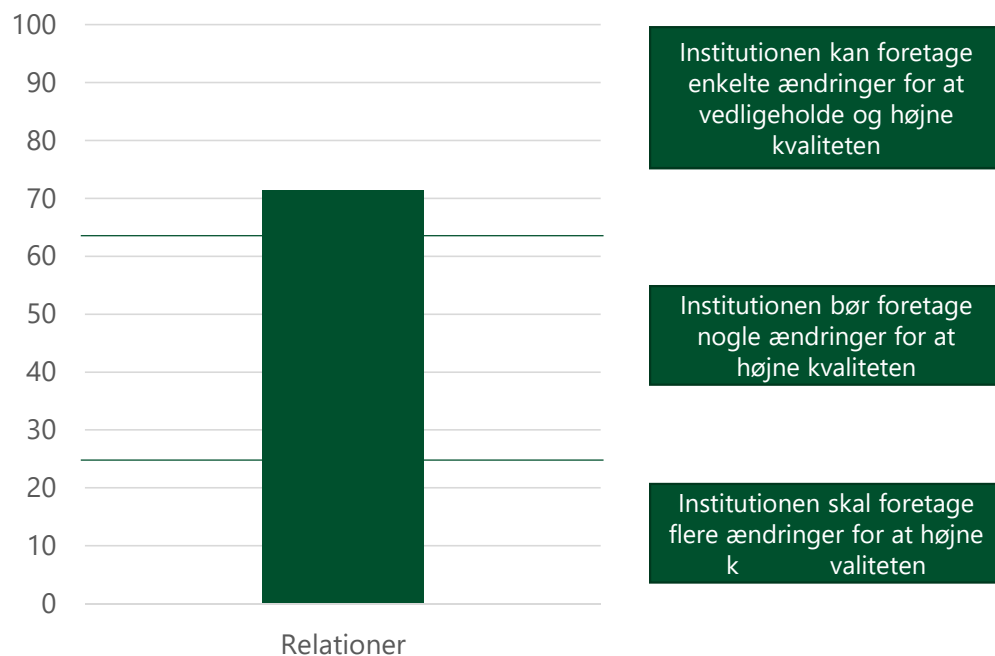
# Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



# Relationer



*Børnehuset Falkonergården har god kvalitet i deres relations arbejde, og er meget engageret i børnene. Der ses en meget imødekommende personalegruppe og ledelse som byder velkommen til børn, voksne og andre fagpersoner som træder ind i deres børnehus. Når de modtager ved godmorgen eller ved farvel, er der en konsekvent imødekommenhed, hvor det bliver tydeligt at det er en del af kulturen i børnehuset. Det ses ligeledes igennem dagen, at personalet møder børnene meget anerkendende fra morgen til sidst på dagen. Personalet var utrolig dygtige i omsorgen, men de kunne godt have været mere undersøgende og stillet flere spørgsmål, f.eks. ved konflikter med børnene, ikke kun trøste men også inddrage børnenes egne bud på løsninger. Der var en god sproglig opmærksomhed, men nogle steder mere end andre. Medarbejderne havde god opmærksomhed på Selvhjulpenhed omkring garderoben, men blev ved måltiderne lidt for servicerende.*

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten.

*Det anbefales at der arbejdes mere med Selvhjulpenhed ved børnenes måltider, og at der udvikles på den generelle sprogindsats, så børnene bliver hjulpet bedre på ved i deres sprogudvikling.*



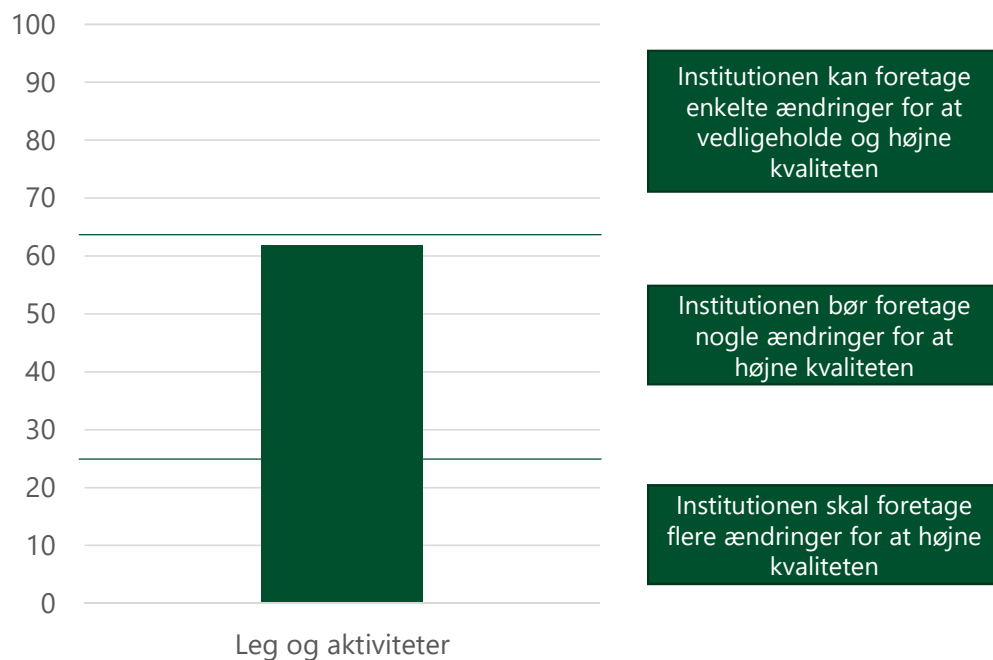
## Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



## Leg og aktiviteter



Ved leg og aktivitet sås en summen at gode lege. Medarbejderne var særdeles gode til at skabe små grupper hvor de igangsatte forskellige aktiviteter. De fordelte sig i grupperne og var sammen med børnene. Der var forskellige aktiviteter men en overvægt af lav og mindre af høj aktivitet. Det ses indimellem at aktiviteterne bliver for svære i forhold til alder

Der sættes helt klart gang i lege men nogle gange går det i stå, og voksne bliver mere flagernde med praktiske gøremål, og andre gange manglede der intensitet i legen, og personalet blev for passive. Jeg så meget voksen barn interaktion, og mindre understøttelse så børnene kunne indgå i leg med hinanden og der var heller ikke så mange fælles lege hvor alle kan deltage. Det blev ikke observeret at legetøj kunne få lov til at blive stående de dage hvor tilsynet stod på.

**Anbefaling:** Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.

Det anbefales at der udvikles på at skabe bedre understøttelse i den børneinitieret leg, så børnene kan blive lidt længere i legen, og derigennem opnå mere fordybelse. Overvej muligheden for at lade legetøjet blive stående, eller at en leg kan fortsætte så der sikres lege som har en god varighed, så strukturen ikke bliver for styrende. Derudover anbefales det at have større fokus på at understøtte venskaber

## Øvrige data

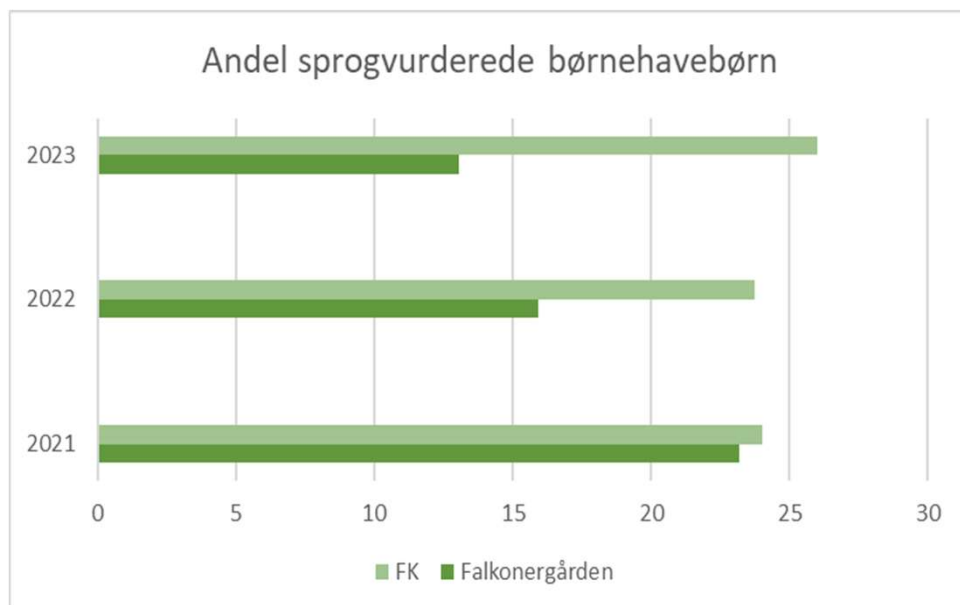
I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen





# Sprogvurderinger



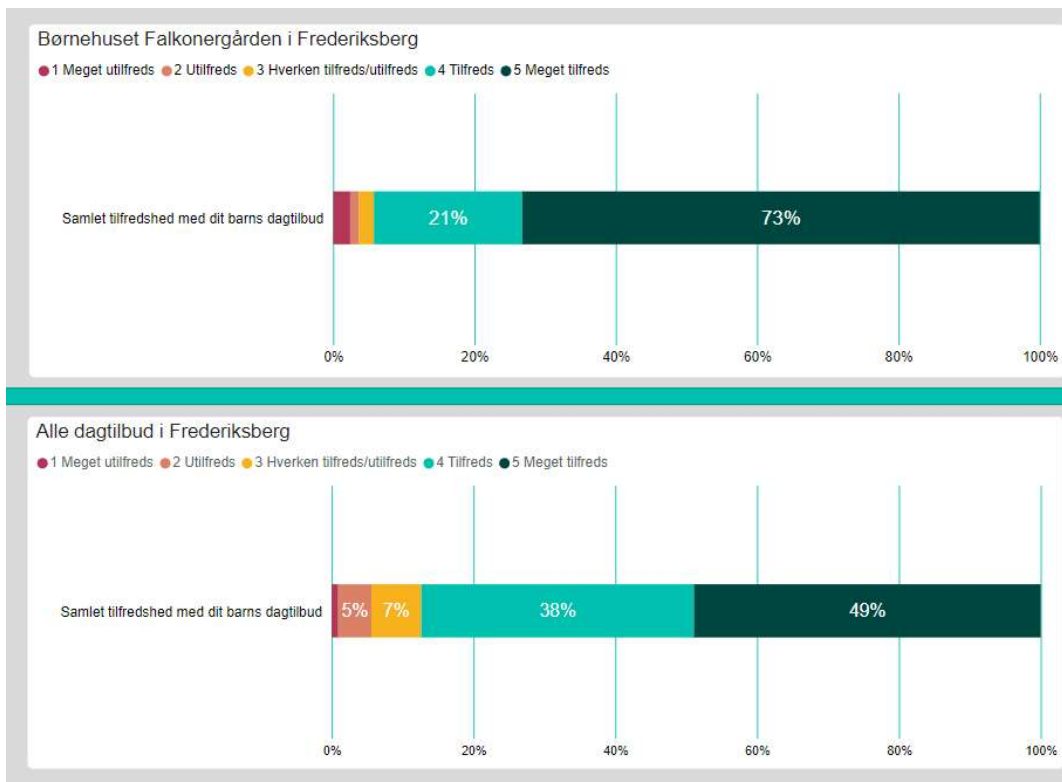
I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Falkonergårdens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

*Dagtilbuddet er normeret til 69 børn i børnehaven. I 2023 sprogvurderede de 9 børn. I 2023 sprogvurderede Falkonergården således cirka 13% af deres børnehavebørn.*

**Anbefaling:** *Dagtilbuddet bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten i deres praksis.*



# Forældretilfredshed



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

*Samlet set er forældrene i Falkonergården overvejende tilfredse. Samlet set er 4% af forældrene utilfredse. Dagtilbuddet har en benchmarking indikator på 0,42, hvilket betyder, at forældrene i Falkonergården er mere tilfredse, end hvad man kan forvente ud fra deres rammevilkår.*

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten

# Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

**Udviklingsområde 1:** Der bør udvikles på leg som inkludere flere børn i udsatte positioner, med et større fokus på at skabe venner og en del af et fællesskab, og der kan med fordel være større fokus på at understøtte det børneinitieret.

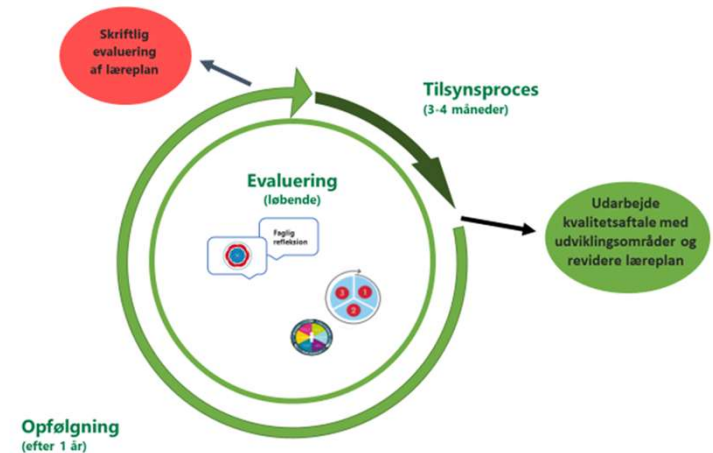
**Udviklingsområde 2:** Der bør udvikles på de fysiske læringsmiljøer udenfor, så der skabes flere tematiserede legemiljøer som er klargjorte, især i forhold til lav aktivitet, så der kommer en større variation af legemuligheder, så især børn i udsatte positioner bliver hjulpet bedre.

**Udviklingsområde 3:** Sprog vurderinger bør der være et større fokus på.

I det generelle sprogarbejde, at blive bedre til at udnytte de potentialer der er i sproget ved fordybet leg. Desuden understøttelse i den børneinitieret leg, så sprogets udviklingsmuligheder påvirkes der hvor motivationen er størst, og hvor der er mulighed for mange turtagninger i sproget.

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2-årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen





# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		Marts 2024
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet	Oktober 2021-februar 2022	Marts 2024