



**Tilsynsrapport
Stenurten
2022 - 2024**



Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

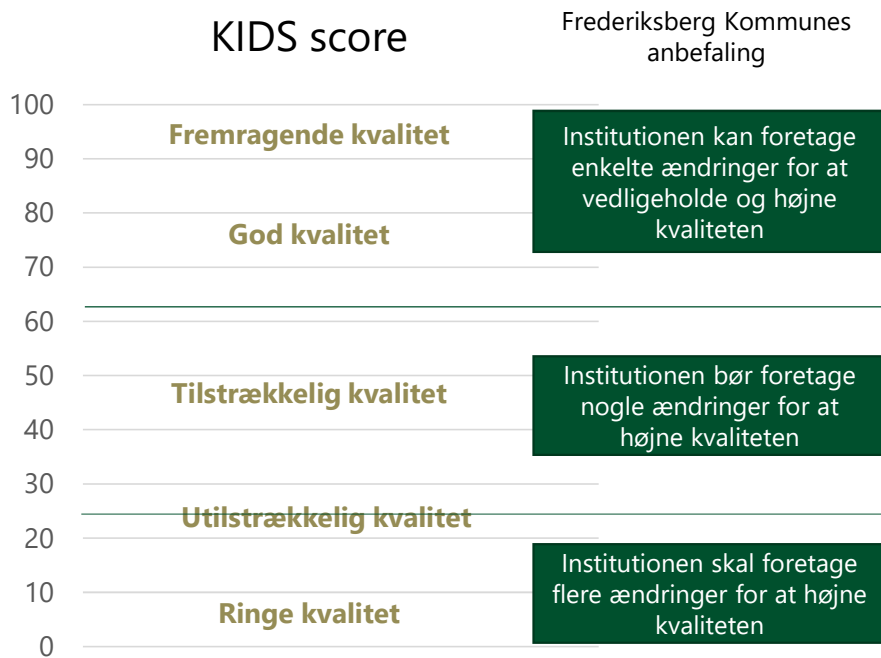
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvaliteten, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Stenurten*. Tilsynet blev foretaget i *november 2023 – januar 2024*.

KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.

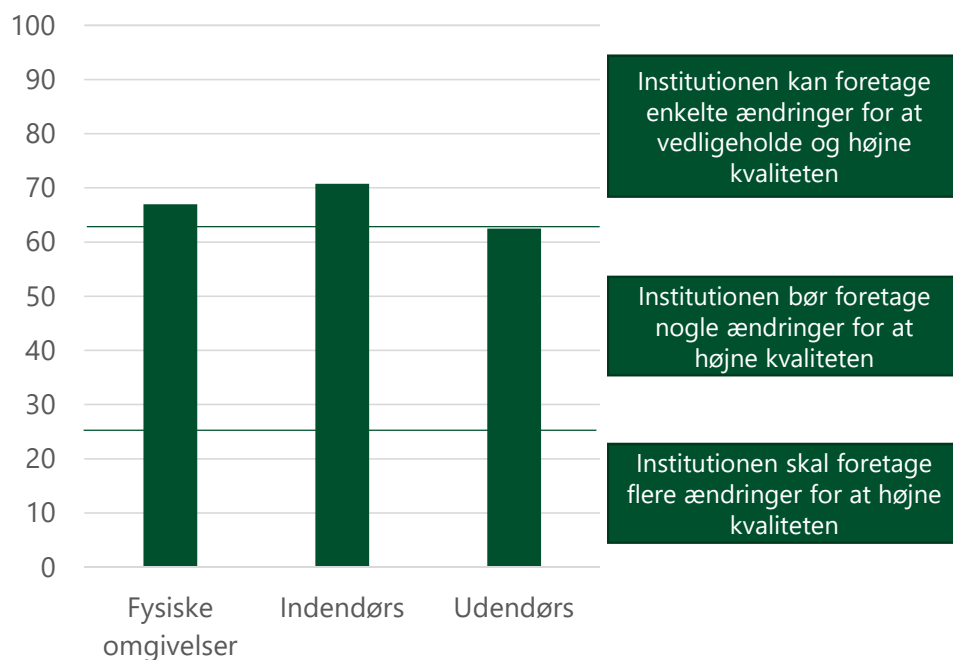
Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



Fysiske omgivelser



Der er flere rum at fordele sig i, samt tænkt over indretningen i forhold til rum i rummet og tematiserede legeområder. Der er legetøj og materialer tilgængeligt – en god del af det i børnehøjde. Der er små kroge og hyggelige steder, der indbyder til rolig leg og et stort fællesrum der giver mulighed for højere aktivitetsniveau og fysisk udfoldelse.

Legepladsen har mange kroge og forskellige legområder til rolleleg, motorisk leg og bord med bænk til mere rolig eller kreativ aktivitet. Vuggestue og børnehave har separat legeplads, indrettet aldersrelevant. Legepladsen er på dagen dækket af sne og det er derfor naturligt, at det er leg i sneen, der fylder og at der hverken er cykler, bolde eller sandlegetøj fremme – jeg kan se at der er legetøj og cykler i skuret. Børnehaven tager kælke frem og laver snebolde.

Anbefaling: *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten.*

Der kan arbejdes videre med tematiseringen i enkelte områder, både inde og ude. Indenfor med fokus på at det er lige gennemarbejdet i alle rum. Udenfor anbefaler jeg et fokus på at der er mere legetøj tilgængeligt – især noget der inspirerer til rolleleg.

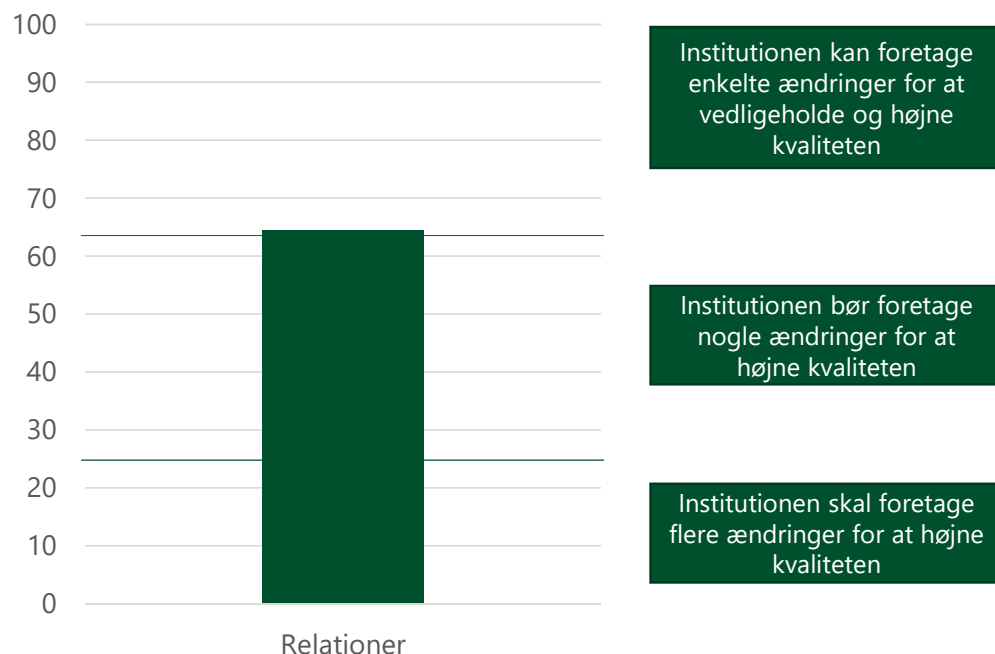
Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



Relationer



Personalet er generelt meget imødekommende, lydhøre og viser interesse for børnene og er i samspil med børn om en fælles aktivitet det meste af tiden. Der er god kvalitet i samspillet og der tales med børnene om deres oplevelser og personalet følger børnenes spor. Generelt er der tilstrækkelig opmærksomhed på barnets kommunikation om behov og tilbydes trøst og støtte. Børnenes indbyrdes samspil understøttes ligeledes i tilstrækkelig grad.

Anbefaling: *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten*

Der kan arbejdes med i højere grad at give støtte til at håndtere svære følelser og sætte ord på børnenes handlinger, følelser og intentioner. Der kan også i højere grad arbejdes med børnenes indbyrdes relationer gennem facilitering og udfordring i leg – særligt rollelege.



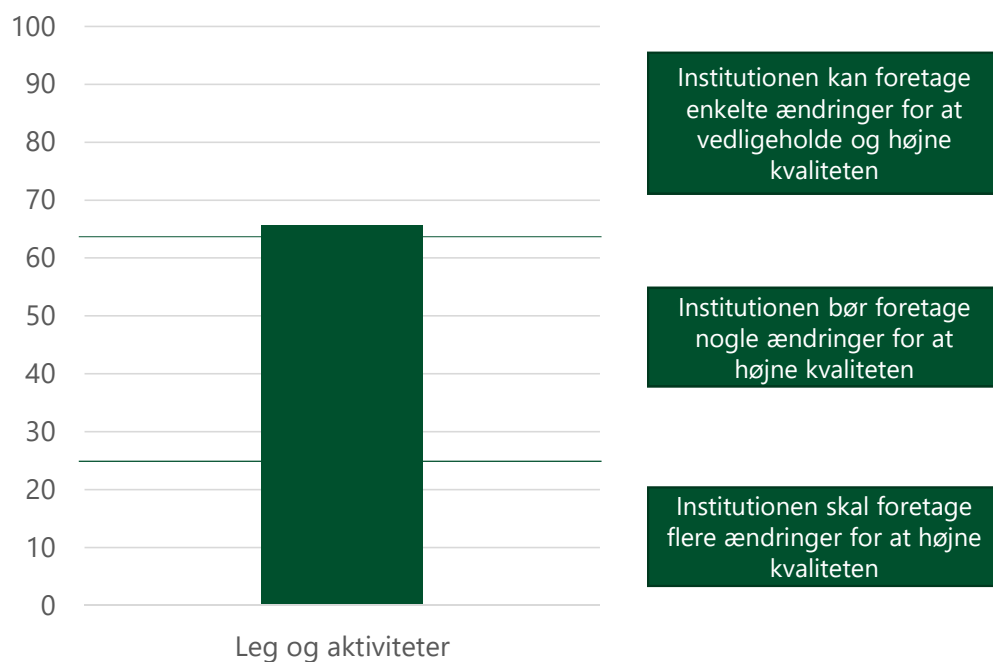
Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



Leg og aktiviteter



Der er adgang til mange forskellige legeformer i institutionen og mange aldersrelevante aktivitetstilbud gennem hele dagen. Det er muligt at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller lave noget andet. Der er god mulighed for længerevarende lege og at vende tilbage til en leg. Fordelingen i leg og aktivitet er god og der er mulighed for fordybet samspil uden forstyrrelser.

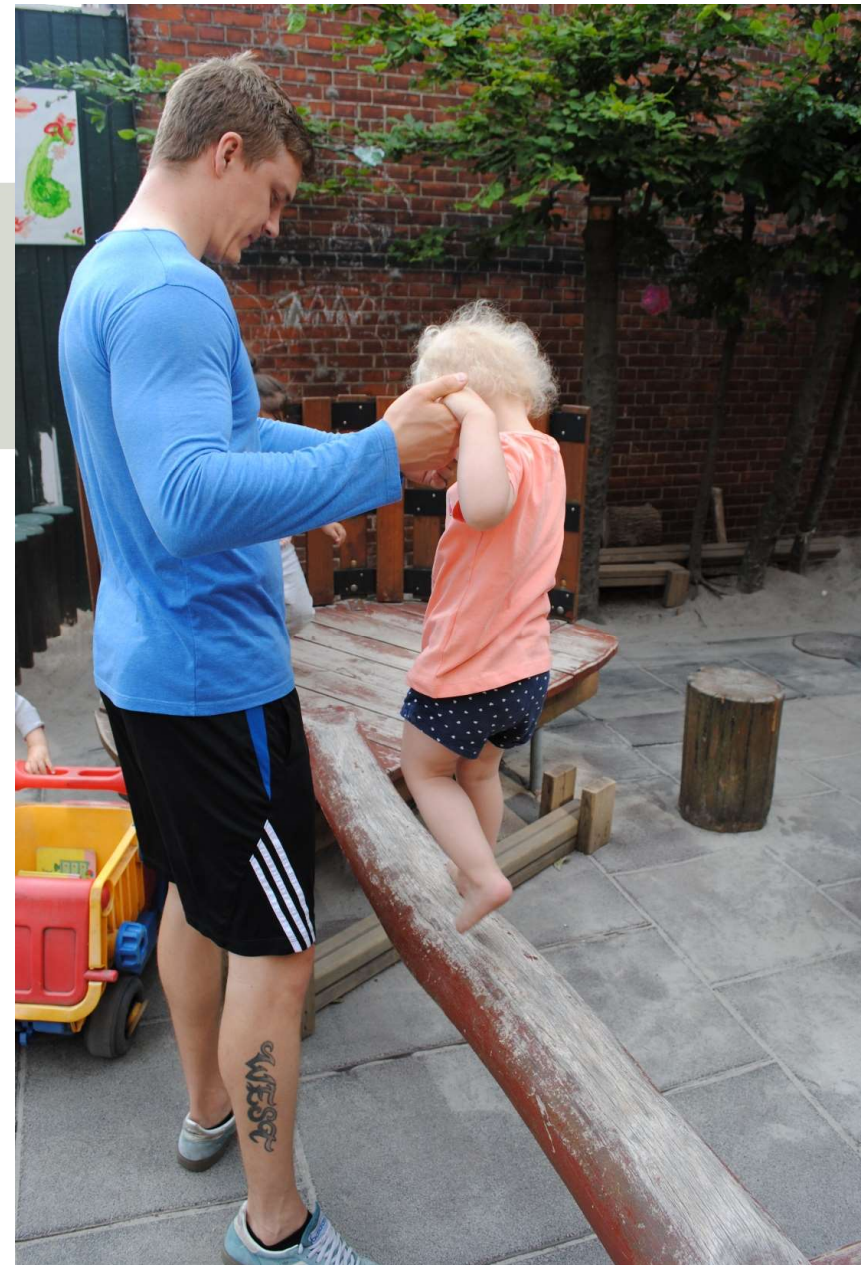
Anbefaling: *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten*

Institutionen Kan øge fokus på igangsættelse, facilitering og udfordring af leg. Især øge fokus på rollelege og regellege – med henblik på at inddrage børn i udsatte positioner i lege med andre børn.

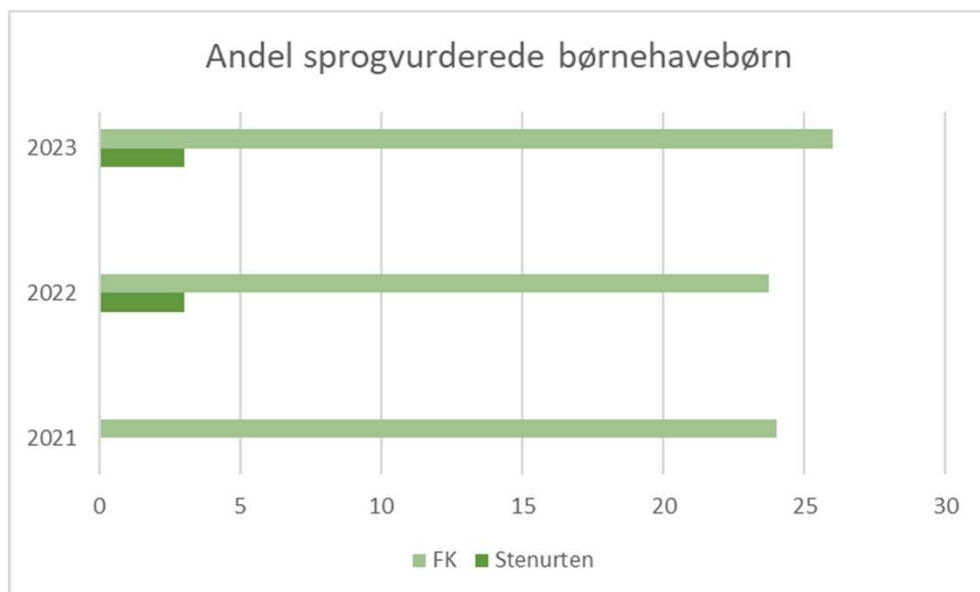
Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger



Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Stenurtens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Dagtilbuddet er normeret til 33 børn i børnehaven. I 2023 sprogvurderede de 1 barn. I 2023 sprogvurderede Stenurten således cirka 3% af deres børnehavebørn.

Anbefaling: *Dagtilbuddet skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten i deres praksis.*



Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

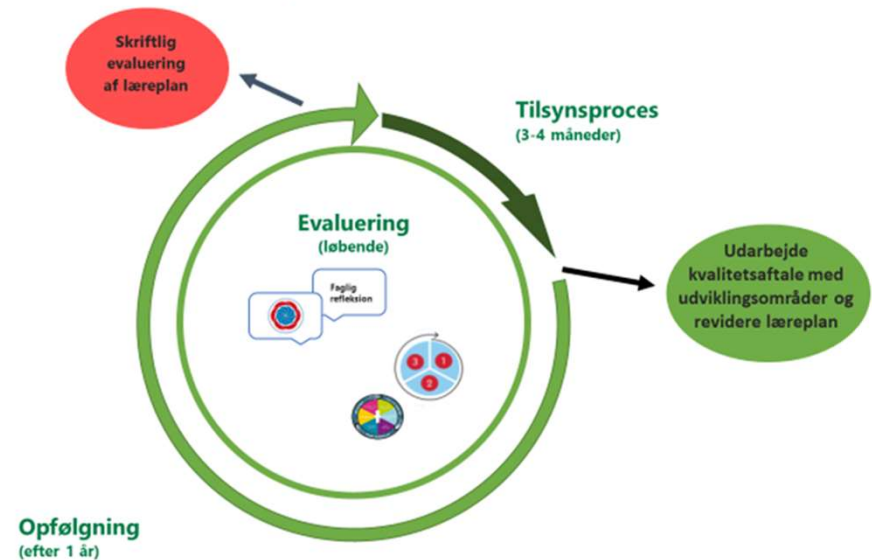
Udviklingsområde 1: *Børnefællesskaber - understøtte leg og kommunikation børnene imellem*

Udviklingsområde 2: *Barnets perspektiv - Støtte og italesættelse af følelser/behov/intentioner*

Udviklingsområde 3: *Fysisk læringsmiljø – udenfor tematisering og legetøj, indenfor (især enkelte rum på 2 af stuerne)*

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2-årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Datakilder

| Hvilke data | Hvor er data trukket | Hvornår er data genereret | Hvornår er data trukket |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| KIDS - Fysiske rammer | Dansk Psykologisk Forlag | | April 2024 |
| KIDS – Relationer | Dansk Psykologisk Forlag | | April 2024 |
| KIDS - Leg og aktiviteter | Dansk Psykologisk Forlag | | April 2024 |
| Andel sprogvurderede børn | Hjernen og hjertet, Rambøll | | April 2024 |