NOTAT

Proces- og projektplan august 2013

22. august 2013
Sagsbehandler:
Dok.nr.: 2013/0015702-3

Skoleafdelingen

Proces- og projektplan Skolereform, Frederiksberg Kommune

Forberedelsen og implementeringen af folkeskolereformen vil involvere samtlige skoler og klubber, Børne- og Ungeområdet, en række andre forvaltninger samt et antal eksterne samarbejdspartnere. Jf. beslutning i Undervisningsudvalget den 17. juni 2013 opdeles processen i fire spor:

- Politisk spor: drøftelser i udvalg og kommunalbestyrelse, evt. temamøder, møder med interessenter som skole- og klubbestyrelser m.v.
- Projektspor: analyser og rammesætning, detailplanlægning og implementering af reformens elementer samt koordinering og inddragelse på tværs af forvaltningsområder.
- Ledelsesspor: Planlægning og samarbejde mellem forvaltning og institutionsledelserne samt i fornødent omfang også med andre ledelsesaktører fra fx kultur/fritid m.v. Hertil kommer de lokale processer på de enkelte skoler og klubber om implementering af reformen.
- Fællesspor: Bredt inddragende forløb for alle medarbejdere samt drøftelser i MED-regi og inddragelse af medarbejderrepræsentanter i udviklingen og planlægningen af tiltagene. Vil have såvel en centralt spor som et lokalt spor (på den enkelte skole).

Hertil kommer arbejdet på de enkelte skoler.

Herunder beskrives den konkrete proces og organisering.

Politisk spor

Det politiske spor er rammen for de kommunalpolitiske drøftelser om implementeringen af skolereformen. Udover de herunder nævnte tiltag vil der løbende kommer sager for Undervisningsudvalget på baggrund af arbejdet i de øvrige spor (ledelses-, projekt-, fællesspor).

Tidspunkt	Overskrift/tiltag	Kommentar
26. august 2013	Udvalg vedtage procesplan	Også MAG og KB.
11. september 2013	Udvidet dialogmøde. Fokus: værdier/principper	Undervisningsudvalg, Skolebestyrelser, skoleledelser, klubbestyrelser, klubledelser

September 2013	Rammesætning af implementeringsarbejdet.	Undervisningsudvalg
7. oktober 2013 kl. 9-12.	”Skolelaboratorium”: åben drøftelse mellem udvalg, skoleledere og forvaltning om scenarier (visioner) for folkeskolereformen. Fokus: Mål, organisering, indhold.	Undervisningsudvalg, Skoleledere, forvaltning.
Oktober 2013	Beslutte organisation for klub/sfo2	Også Mag og KB
Januar 2014	Drøfte udkast styrelsesvedtægt, sende i høring.	Undervisningsudvalg
Februar 2014	”skolelaboratorium”: åben drøftelse mellem udvalg, skoleledere og forvaltning realiseringen af reformen. Fokus: understøttende undervisning og samarbejde med omverdenen.	Undervisningsudvalg, Skoleledere, forvaltning.
Marts 2014	Beslutte styrelsesvedtægt skolevæsen	Undervisningsudvalg og Kommunalbestyrelse
Forår 2014	Udvidet dialogmøde. Fokus: Reformens konsekvenser for indretningen af skolehverdagen.	Undervisningsudvalg, Skolebestyrelser, skoleledelser, klubbestyrelser, klubledelser

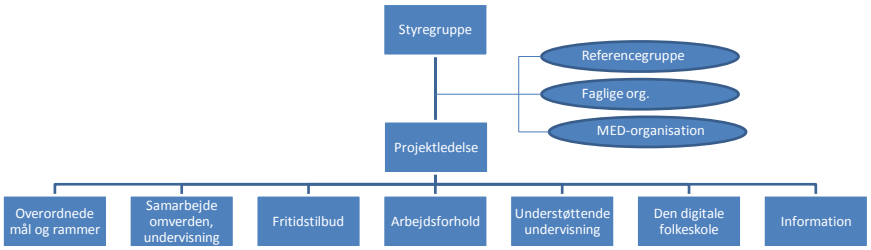
Der indlægges evt. temamøde i håndbiblioteket om skolereformens implementering.

Projektspor

Projektsporet er den organisatoriske ramme for såvel de generelle som de mere konkrete analyser og drøftelser om folkeskolereformen. Her sker den egentlige tværgående planlægning.
Konkret består projektsporet af en styregruppe, en daglig projektledelse (forvaltningsstyregruppe) samt en række delprojekter. Ved siden af dette nedsættes en referencegruppe ligesom der koordineres og drøftes i møder med de faglige organisationer og i MED-regi.
Der etableres 7 projektgrupper, som hver, efter konkret behov, underopdeler sig i arbejdsgrupper.
Der kan ske ændringer i såvel antallet af projektgrupper som antallet af arbejdsgrupper i løbet af processen.
Projektgrupper bemandes i et samarbejde mellem skoler, klubber og forvaltning.

Den overordnede organisation

Organisationsdiagram



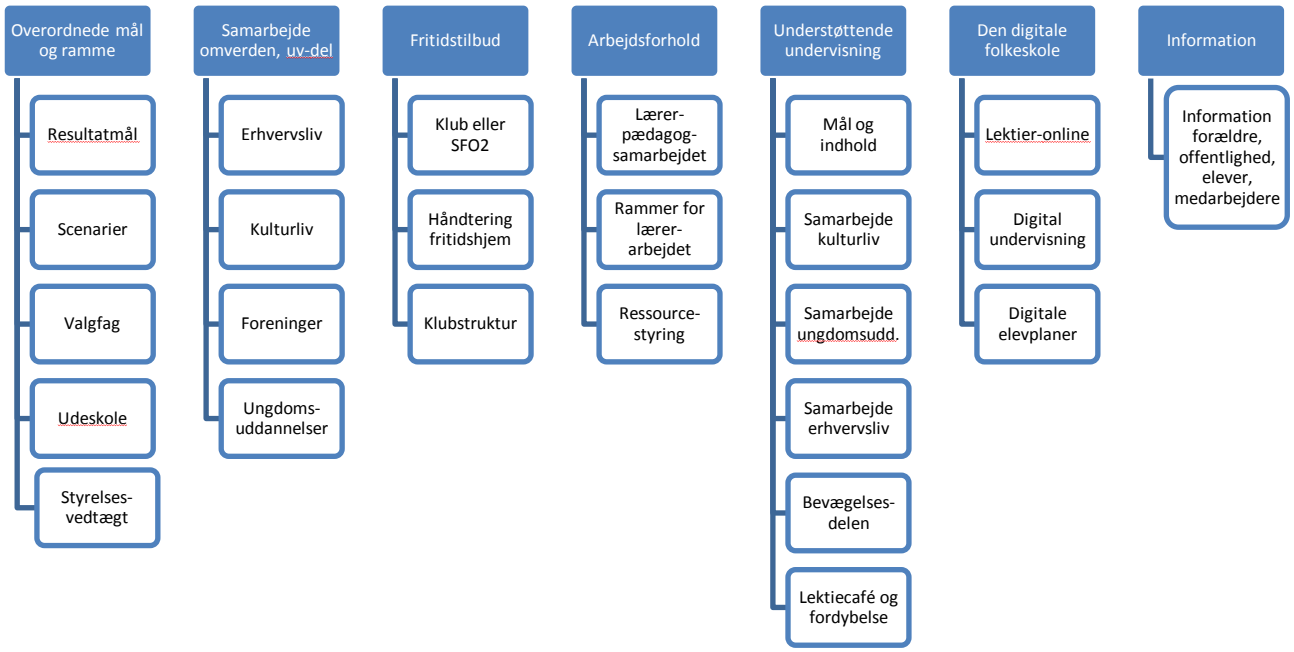
Organisering af styring og ledelse	
Overskrift/tiltag	**Kommentar**
Styregruppe: Overordnede ledelsesansvar i forhold til projektets organisation, fremdrift og prioriteringer. Herunder: • Koordinering af den fælleskommunale indsats. • Stillingtagen til projektspørgsmål. • Ressourceprioritering.	Mødes ca. hver 4. uge. • Direktør børne- og ungeområdet (formand). • Skolechef • Afdelingschef kultur&fritid • Afdelingschef SSA • Afdelingschef by&miljø

	• Afdelingschef HR • 2 Skoleledere. • Projektkoordinator er sekretær for styregruppen.
Projektledelse: At forestå den praktiske implementering og styring af projektprocessen. Daglig ledelse af proces.	Mødes ugentligt. • Skolechef (formand) • Projektkoordinator • Sektionsleder skole og sfo • Sektionsleder klub og ssp
Referencegruppen: Tværgående dialog om og input til styre-gruppe og proces i øvrigt. Videndeling og opsamling på centrale og decentrale processer, udfordringer og mu-ligheder.	Møde ca. hver 4. uge • Direktør for børne- og ungeområ-det (formand). Består af styregruppen + • Sektionsleder skole og sfo • Sektionsleder klub og ssp • 2 skoleledere. • Specialområdet ved leder af speci-alskolen ved Nordens Plads • Specialområdet ved leder af PPR. • En SFO-leder • En Klub-leder. • Repræsentanter fra Frederiksberg Lærerforening • Repræsentanter fra BUPL • Repræsentanter fra LFS
Faglige organisationer	Børne- og Ungeområdet holder løbende møder med hver af de faglige organisatio-ner, hvor processen drøftes.
MED-organisationen	Implementeringen af folkeskolereformen drøftes løbende i MED-organisationen. Såvel i Område-MED som i Lokal-MED på hver institution.

Projektgrupper og arbejdsgrupper

Arbejdet med folkeskolereformen deles i 7 projektgrupper, som hver efter behov under-opdeles i et antal arbejdsgrupper. Der koordineres internt indenfor hvert projektgruppe og på tværs af projektgrupperne via forvaltningsstyregruppen.

En række af de beskrevne, mulige, arbejdsgrupper vil sandsynligvis blive oprettet i fællesskab på tværs af projektgrupper.



Projektgrupper og temaer der muligvis medfører etablering af arbejdsgrupper.			
Projektgruppe	**Temaer og mulige arbejdsgrupper (foreløbig)**	**Kort beskrivelse**	**Tidspunkt (afsluttet arbejde)**
Overordnede mål og ramme	Resultatmål for skolereformen	Konkretisering af de politisk fastsatte mål og principper (indhold, organisering osv.). Herunder understøttende undervisning, samarbejde med omverden, inklusion m.v. Kvalitet via målstyring, opfølgning, respons osv.	Ultimo september
	Scenarier for skolens hverdag/organisering udfra principper og mål	Opstille forskellige konkrete arketypiske modeller for skolens hverdag.	Ultimo september/primo oktober
	Udbud af valgfag og organisering heraf samt overordnede model for samspil med eksterne aktører	Behovsafdækning. Organisering evt. på tværs af skoler og rammer herfor.	Ultimo september/primo oktober
	Udeskole-tiltag som ramme for brug af byens rum og res-	Anbefalinger ang. organisering af hverdag i et udeskoleperspektiv.	Medio oktober

	sourcer samt ramme for aktiviteter.	Anbefalinger vedr. indhold i skolehverdagen i et udeskoleperspektiv.	
	Styrelsesvedtægt for skolevæsenet	Udarbejde forslag til ny tekst på baggrund af de forskellige projektgruppers arbejde samt de politiske beslutninger	Medio november/primo december
Samarbejde omverden i fht. undervisningsdel	Erhvervsliv (mellemtrin og udskoling)	Samarbejdsmodeller. Udpegning af interessante samarbejdspartnere. Incitamenter for erhvervsliv. Proces vedr. kontakter til erhvervsliv. Andre forvaltningsgrenes rolle.	Medio november
	Kulturliv	Samarbejdsmodeller. Udpegning af interessante samarbejdspartnere. Særligt Skoletjenesten og de lokale museer og teatre. Incitamenter for kulturliv. Proces vedr. kontakter til kulturliv. Andre forvaltningsgrenes rolle.	Medio november
	Foreninger	Samarbejdsmodeller. Udpegning af interessante samarbejdspartnere. Incitamenter for foreninger. Proces vedr. kontakter til foreninger. Andre forvaltningsgrenes rolle.	Medio november
	Ungdomsuddannelser (udskoling)	Samarbejdsmodeller, herunder erfaringer fra andre kommuner (fx Rødovre). Udpegning af interessante samarbejdspartnere. Incitamenter for ungdomsuddannelser. Proces vedr. kontakter til ungdomsuddannelser.	Medio november
Fritidstilbuddet	Klub eller SFO2	Fordele og ulemper ved hver model fsva. indhold,	Medio oktober

		samarbejde på tværs, personaleforhold, fysiske rammer/ressourcer.	
	Håndtering af fritidshjem i evt. ny struktur	Juridisk afklaring af forholdene omkring Louis P ved hhv. klub- eller sfo2-model.	Medio oktober
	Hvilke klubber tilknyttes hvilke skoler i ny eller fortsat struktur	Fremtidig organisering/tilknytning set i lyset af demografi og kapacitet. Herunder afklaring af, om Ny skole skal have egen klub eller ej.	Medio oktober
Arbejdsforhold	Lærer-pædagogsamarbejdet	Mål- og visionsbeskrivelse vedr. lærer-pædagogsamarbejdet i uv. og understøttende uv. Funktionsbeskrivelser skolepædagoger i undervisning. Teamorganisering.	Medio november
	Rammer for lærernes arbejde	Vejledning til skoleledelserne om rammer for organisering af lærernes arbejde (fx tilstedeværelse, faglig specialisering, arbejde skæve tidspunkter). Dvs. udmøntning af arbejdstidsregler. Kompetenceudviklingstiltag.	November/december
	Ressourcestyring lærere	Principper for fordeling af opgaver og styring af ressourcer. Styringsredskaber og beregningsmodeller. Opgaveoversigten.	Medio november
Understøttende undervisning	Mål og indhold, herunder innovation, bevægelse, fordybelse, musik	Overordnet ramme (organiseringsmodeller, indholdsprioritering, ansvarsfordeling central-decentral)	Medio oktober
	Samarbejde med kulturliv om indhold. Herunder musikskole.	Organiseringsmodeller Vision/mål Procesplan for kontakter til aktører Skabelon for aftaler	Medio november
	Samarbejde med ungdomsuddannelser om indhold	Organiseringsmodeller Vision/mål Procesplan for kontakter til	Medio november

		aktører Skabelon for aftaler	
	Samarbejde med erhvervsliv om indhold	Organiseringsmodeller Vision/mål Procesplan for kontakter til aktører Skabelon for aftaler	Medio november
	Bevægelsesdelen.	Indhold/aktiviteter (forskellige modeller herfor). Udviklingsproces lokalt og videndeling. Fysiske rammer, herunder brug af byens rum og samarbejde med by/miljø og kultur/fritid herom. Samarbejde med foreninger.	Medio november
	Lektiecafé og fordybelse, overgangsperioden + i endelig drift.	Struktur/organisering, understøttelse, beskrivelse, mål. Fokus såvel lektiehjælp som tilbud for børn med særlige talenter. Samspil med lektier-online-tiltag.	Medio november
Den digitale folkeskole	Lektier-online og implementering i praksis	Beskrivelse af organisering. Informationsmateriale. Kompetenceudvikling lærere og pædagoger.	Primo oktober
	Digital undervisning og digitale læremidler	Organisering af it-temadage (jf. digitaliseringsprogram) Digital folkeskole – scenarier. EMU-platformen.	Ultimo september
	Digitale elevplaner med mål og respons	Udvælge program. Implementere. (samspil med programudvalg skole-it)	Medio november
Information til interessenter	Information til forældre, offentlighed, elever, medarbejdere	Udarbejde informationsmateriale om proces, mål og resultater. Web-baseret.	Løbende. Især forår 2014.

Herefter følger ny proces forår 2014 hvor tiltagene i nødvendigt omfang præciseres og konkrete samarbejdsaftaler m.v. indgås.

Ledelsesspor

Ledelsessporet udgør den samlede ramme for drøftelser og koordinering mellem forvaltning og institutioner. Det knyttes an til de eksisterende ledelsesmøder samt til en række heldagsmøder.

Tidspunkt	Overskrift/tiltag	Kommentar
4.-5. september 2013	Internat ledelser: ramme, vision, principper, organisering	Vision, scenarier, principper
13.11.13, 19.2.14, 14.5.14	Seminardage skole- og klubledelser	Udfoldelse og drøftelse af projektgruppearbejde og lokale processer
Hver måned	Skoleledermøde	Løbende drøftelser

Fællesspor

Fællessporet er rammen for den brede involvering af medarbejdere samt arbejdet i MED-regi og andre eksisterende koordinations- og udviklingsfora. Udover det her beskrevne vil den enkelte skole- og klubledelse organisere lokal proces.

Tidspunkt	Overskrift/tiltag	Kommentar
14. september 2013	Konferencedag	Kvalitet og proces – hvor skal vi hen.
Løbende	Kommunikation og information med Område-MED og Lokal-MED samt fælles pædagogisk råd og fælleselevråd.	Fast punkt på dagsorden på alle møder i 2013-2014 (?)
Løbende	Lokal planlægning og udfoldelse af reformtiltag i pædagogisk råd, udviklingsfora, skolebestyrelse, klubbestyrelse.	Konkret udfoldelse af reformens elementer indenfor de givne rammer. Planlægning og koordinering til skoleåret 2014-2015
Maj 2014?	Konferencedag	Resultat af proces samt startskud til endelig implementering

Lokalt spor

Udover de ovenfor beskrevne forvaltnings-styrede tiltag vil der på og omkring den enkelte skole være en lokal og involverende proces vedr. den konkrete realisering af reformen indenfor de generelt vedtagne rammer.