



Tilsynsrapport Nykløveret 2024-2026



Indledning



På de næste sider kan du læse om denne institution. I dette afsnit gives en introduktion til vigtige ord og begreber som optræder i rapporten.

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling.

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og dagtilbudschef aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og dagtilbudschef tre udviklingsområder for deres kvalitetsudvikling, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i denne institution. Tilsynet blev foretaget i *Februar 2026*



Kids



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige vurderinger af behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen *kan* foretage *enkelte* ændringer for at *vedligeholde* og højne kvaliteten, institutionen *bør* foretage *nogle* ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen *skal* foretage *flere* ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.



Fysiske omgivelser

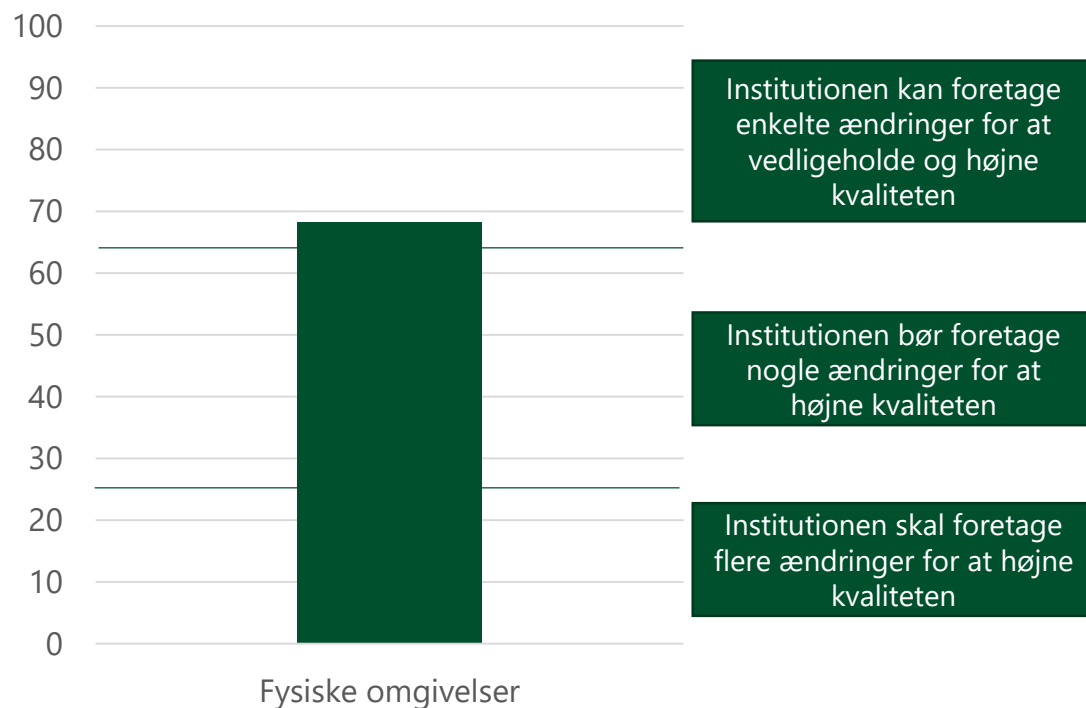
Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område





Fysiske omgivelser



Både vuggestue og børnehave fremstår indbydende og velholdte.

I vuggestuen er der arbejdet med at skabe rum i rummene.

Der er på stuerne god mulighed for fordeling af børn og voksne

Der er en del legetøj og materialer tilgængelige for børnene.

Der er forskellige legemuligheder i læringsmiljøerne – herunder mulighed for bevægelse.

Der er også opmærksomhed på områder til såvel højt- som lavt aktivitetsniveau.

I børnehaven er det tydeligt at der er arbejdet med at skabe rum i rummene med rumdelere, reoler og tæppehule over bord.

Der stilles klargjorte, tematiserede og afgrænsede lege- og aktivitetsområder frem over hele dagen (børnene inddrages i forbindelse med overgange).

Der er også opmærksomhed på områder til såvel højt- som lavt aktivitetsniveau, bevægelsesområderne på alle etager indtænkes i fordeling af børn og voksne over hele dagen.

Det meste legetøj og materialer er tilgængeligt for børnene.

På legepladsen er der adgang til et krea-værksted i mellemstunden, som børnene kan tilgå. Der er enkelte steder, hvor børnene kan trække sig tilbage og lege roligt.

Anbefaling:

Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten.

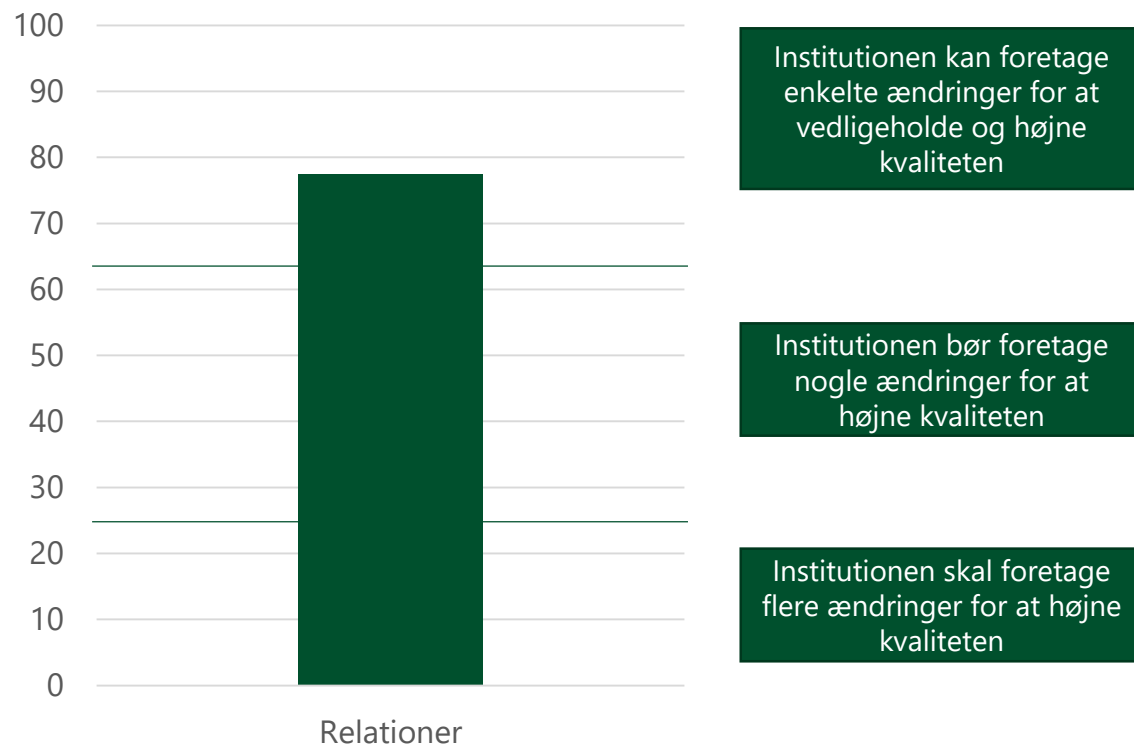
Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



Relationer



Der finder en god overgang mellem hjem og institution sted i både vuggestue og børnehave. ✓

Når børnene ankommer om morgenen, retter de voksne opmærksomheden mod barnet og understøtter en god overgang mellem hjem og institution

Personalet er lydhøre og imødekommende overfor børnene

Samværet er præget af interesse for børnene

De voksne hjælper børnene med at "oversætte" deres indbyrdes initiativer og henleder børnenes opmærksomhed mod hinanden

De voksne er responsive og anerkende – dvs. at de er opmærksomme på hvordan børnene har det, sætter ord på deres følelser og afstemmer deres respons i henhold til børnenes følelsesmæssige udtryk

I børnehaven er de voksne omsorgsfulde og lydhøre overfor børnene og møder dem som individer frem for blot som en del af en gruppe. De voksne taler med børnene om deres oplevelser og spørger ind – så der opstår dialoger over mange led med afsæt i børnenes interesse og udspil.

Personalet er til rådighed med hjælp og støtte, når børnene er ude af sig selv. Personalet møder hver enkelt barn som et individ og ikke bare som en del af en gruppe

Personalet er gode rollemodeller og taler venligt og i en god tone

Anbefaling: Institutionen kan foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.



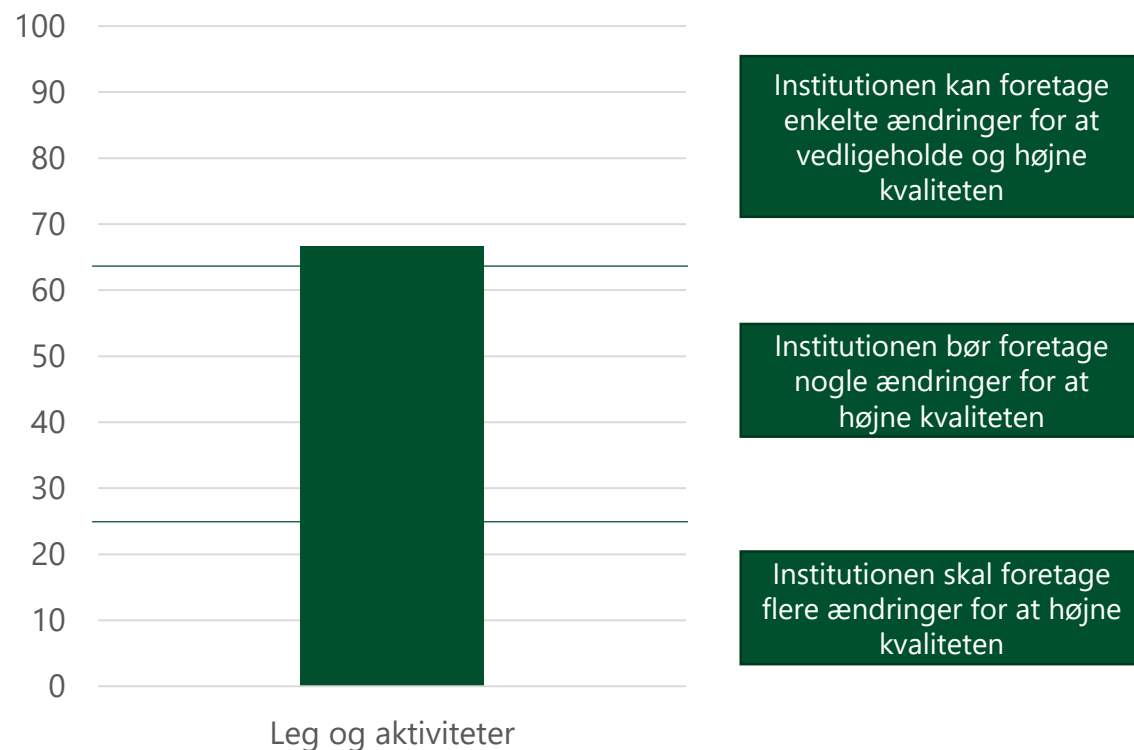
Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



Leg og aktiviteter



I vuggestuen er de voksne tæt på børnenes leg og deltager, udvider og medierer mellem børnene.

Tempoet er tilpasset børnenes alder og der er mulighed for følelsesmæssig støtte fra de voksne over hele dagen.

Overgangene er organiseret på en måde, hvor børnene har mulighed for at deltage i en vokseninitieret aktivitet parallelt med at der ryddes op, skiftes bleer osv. – og de voksnes positioner er tydelige.

Børnene er engagerede og oplever aktiviteterne som meningsfulde. De voksne er engagerede i børnenes leg og er gode til at fordele sig i de forskellige legeområder.

I børnehaven har børnene adgang til mange forskellige legeformer – der tilbydes forskellige typer af lege: konstruktion, regel, krea dog i mindre grad rollelege. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt Der er gode vilkår for børnenes egen leg og der observeres gode, fordybende og længerevarende lege over hele dagen.

Personalet tilbyder børnene mange forskellige aktiviteter med stor bredde og variation. Børnene er engagerede og oplever aktiviteter som meningsfulde og der ses mange eksempler, hvor børnenes initiativer og perspektiver inddrages og indvirker på aktiviteter.

Anbefaling: Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten.



Øvrige data

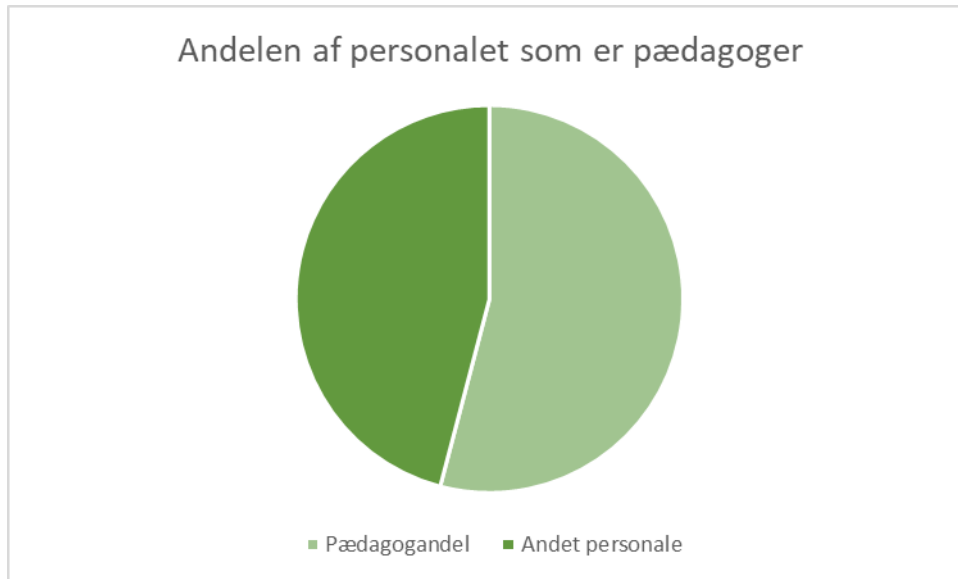
I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data om pædagogandel
- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen





Hvor stor en andel af personalet er pædagoger?



Det er politisk besluttet, at 50% af det personale, der arbejder direkte med børnene i dagtilbuddet, skal bestå af pædagoger.

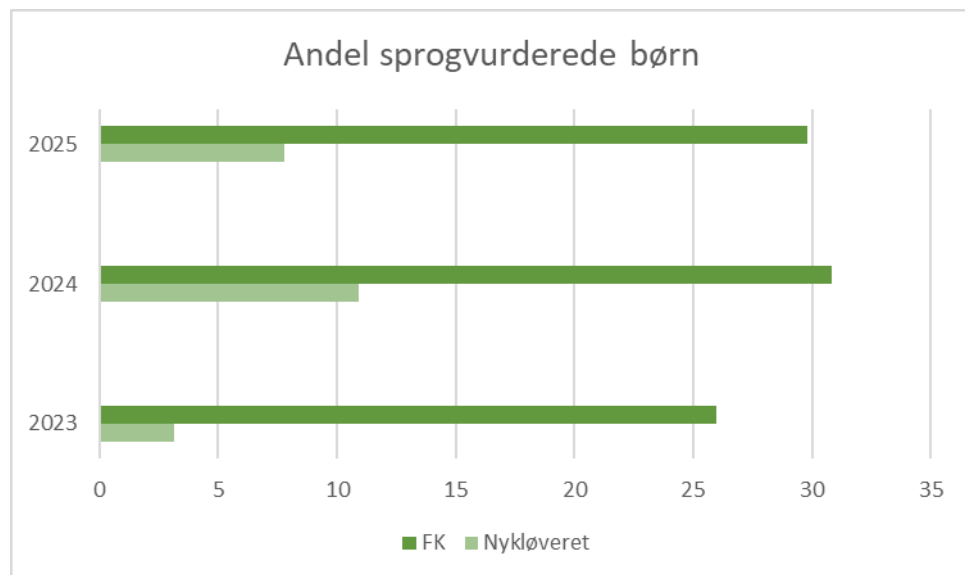
Flere undersøgelser, herunder EVA's og VIVE's kvalitetsundersøgelse fra 2023* peger på, at der er sammenhæng mellem pædagogandel og kvalitet.

I institutionen er der en andel på (Indsæt pædagogandel) af personalet som er pædagoger.

Anbefaling: *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og/eller højne kvaliteten.*

*Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner og dagplejen for 0-2-årige børn, EVA & VIVE, 2023

Sprog vurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Dagtilbuddet er normeret til 64 børn i børnehaven. I 2025 sprogvurderede de 5 børn. I 2025 sprogvurderede dagtilbuddet således cirka 8% af deres børnehavebørn.

Anbefaling: *Dagtilbuddet skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten i deres praksis.*



Forældretilfredshed

Bemærk at data er fra 2022 – vi afventer ny undersøgelse



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

Samlet set er forældrene i Nykløveret overvejende tilfredse. Samlet set er 1% af forældrene utilfredse. Dagtilbuddet har en benchmarking indikator på 0,36, hvilket betyder, at forældrene i Nykløveret er mere tilfredse, end hvad man kan forvente ud fra deres rammevilkår.

Anbefaling: Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten



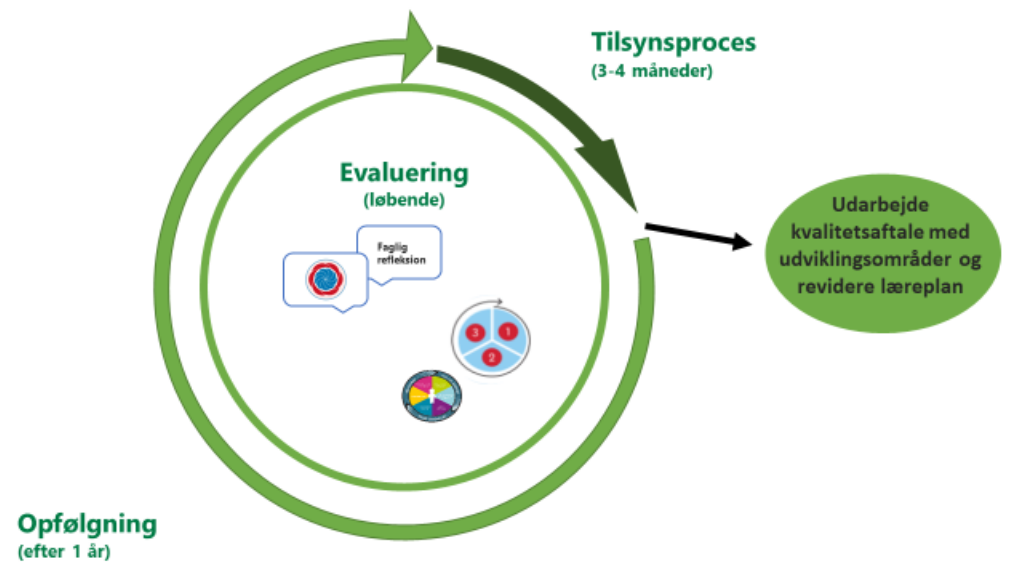


Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

- Udviklingsområde 1:**
- Udviklingsområde 2:**
- Udviklingsområde 3:**

Det 2-årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.



Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag	Marts 2026	Marts 2026
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag	Marts 2026	Marts 2026
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag	Marts 2026	Marts 2026
Pædagogandel	Frederiksberg Kommunes Ledelsesinformationssystem		
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		April 2026
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet	Oktober 2021-februar 2022	Marts 2026