



**Tilsynsrapport  
Prins Henriks Skole - Maternelle  
2022 - 2024**





# Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



# Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

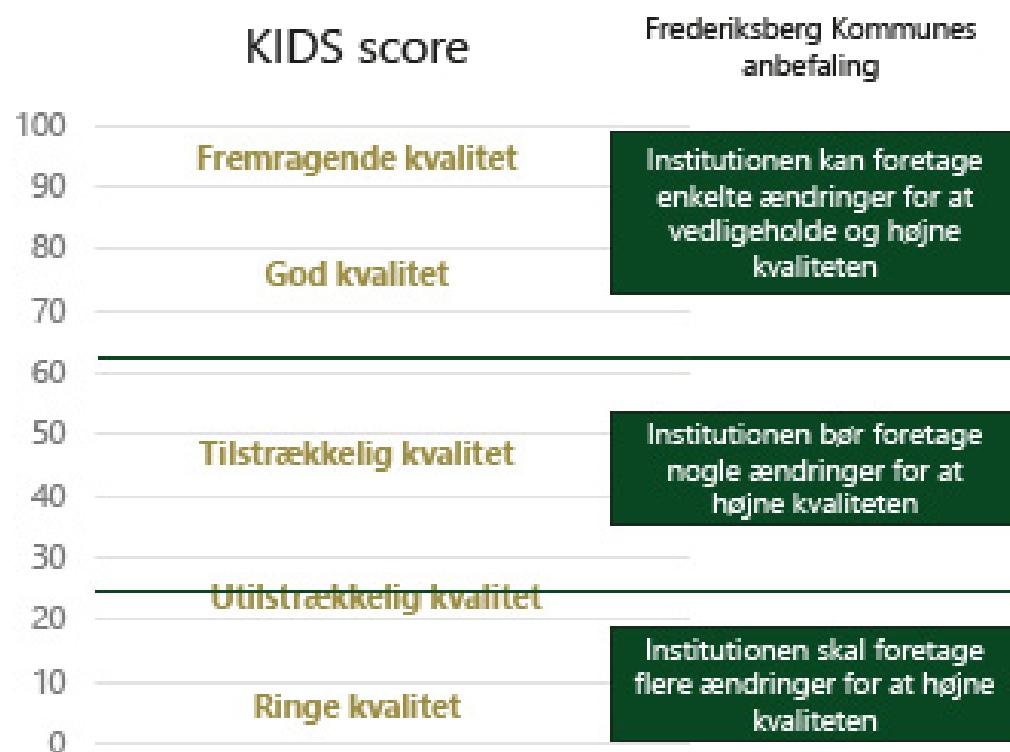
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Prins Henriks Skole*. Tilsynet blev foretaget i *december 2023 – marts 2024*.**

# KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.

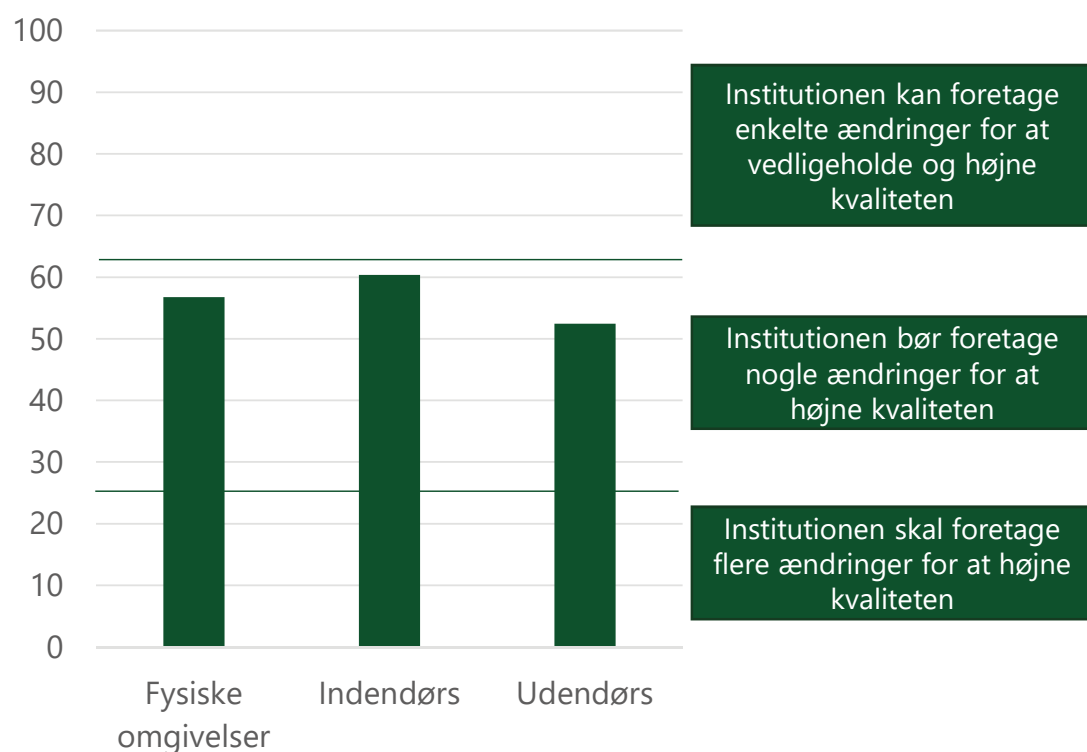
## Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



# Fysiske omgivelser



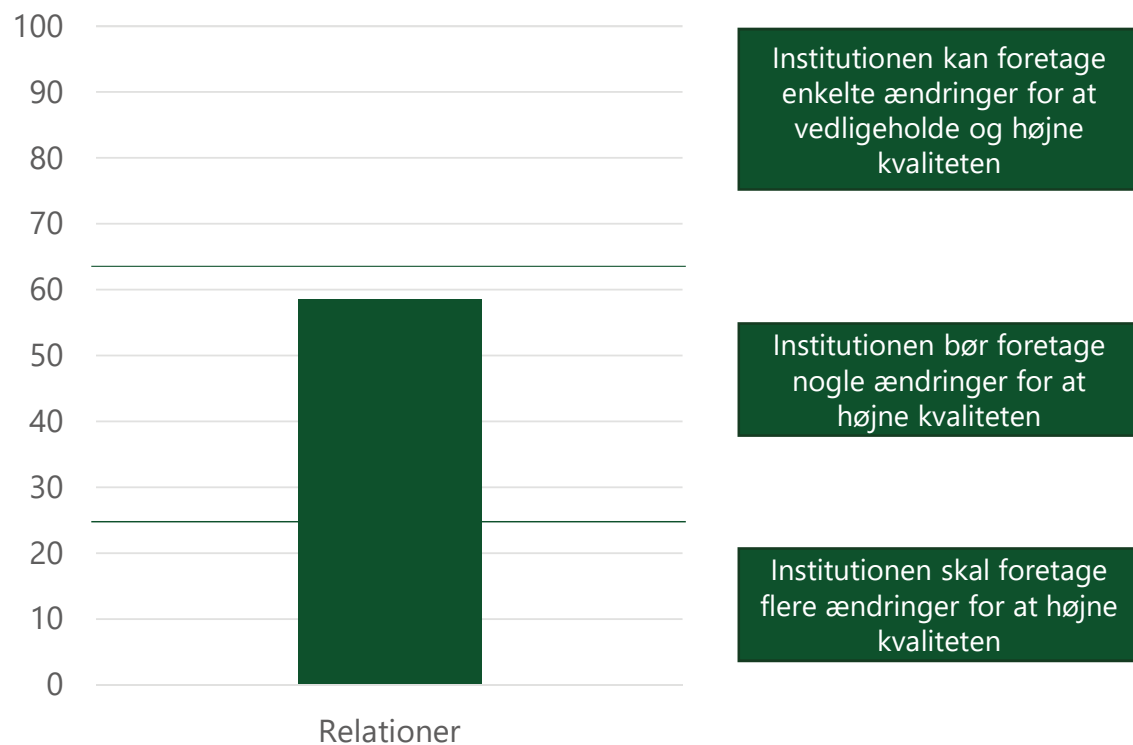
*Bygningen er helt ny, med store lyse rum og gode muligheder for at fordele sig i andre lokaler og grupperum. Der er steder man kan være aktiv og steder man kan finde ro, men ikke muligheder for at være fysisk aktiv uden at det er planlagt. Der er nogle tematiserede legeområder og der er meget legetøj og materialer tilgængeligt i børnehøjde. Der er meget visuelt at forholde sig til i lokalerne. Legepladsen er ny og velholdt, med nogle gode områder til leg, men område som sandkasse er ikke klar til at bruge og der mangler legetøj.*

**Anbefaling:** *Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.*

*Indenfor bør der i nogle lokaler arbejdes med tydeligere tematisering og oprydning. Der bør indrettes så der er mulighed for fysisk aktivitet. Udenfor bør der arbejdes med tematisering og især legetøj der kan understøtte legen.*



# Relationer



*Personalet er gennemgående meget imødekommende, smilende og går ned i børnehøjde, når der kommunikeres og der trøstes ved behov. Der er ikke mange situationer hvor børnene har konflikter eller er kede af det – men de fleste håndteres med omsorg og trøst og støtte til konfliktløsning. Der er generelt opmærksomhed på at inddrage alle børnene i aktiviteter – men enkelte børn der er kede af det opdages ikke og hjælpes ikke i gang med en konstruktiv leg, før jeg gør opmærksom på det. Der er større fokus på aktiviteter end på børnenes fællesskab.*

**Anbefaling:** Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten

*Institutionen bør have større fokus på børnenes fællesskab og støtte børnenes indbyrdes relationer og venskaber.*





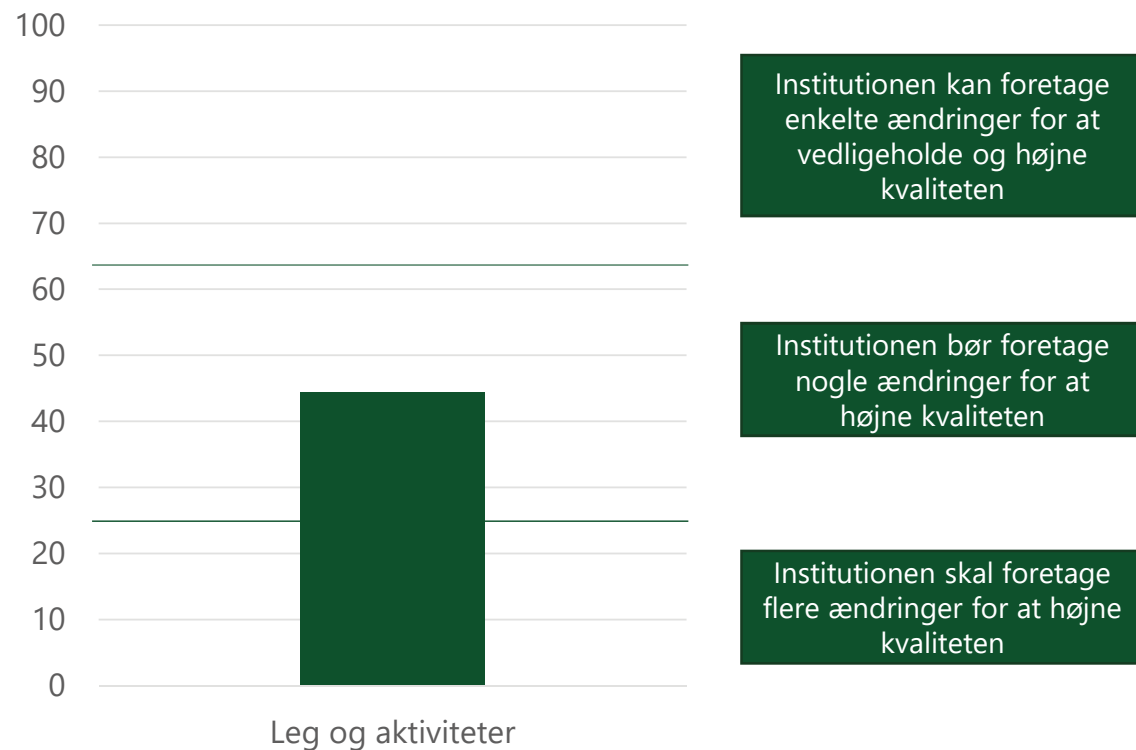
## Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



# Leg og aktiviteter



*Der er gode muligheder i rummene for at lege forskellige former for leg, på nær fysisk udfordrende leg. Muligheden for længerevarende lege begrænses af strukturen for dagen. Der tilbydes mange vokseninitierede aktiviteter dagen igennem, men børnenes egen initierede leg understøttes i begrænset omfang. Der er opmærksomhed overfor børneperspektivet i de vokseninitierede aktiviteter, men meget lidt indflydelse på dagens aktiviteter. Især skift mellem timerne, lokalerne og at være inde eller ude er uden for indflydelse. Der er et stort spænd i gruppestørrelse og fordeling i aktiviteter.*

**Anbefaling:** *Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten*

*Det anbefales at institutionen har større fokus på børneinitieret leg og aktiviteter, samt voksnes støtte til børnenes leg. Der bør også være et fokus på højere grad af indflydelse på de vokseninitierede aktiviteter.*

## Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger



# Sprog vurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Prins Henriks skoles arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

*Dagtilbuddet har fransk som hovedsprog. De er undtaget for krav om sprogvurdering under den forudsætning, at de børn som de har indskrevet ikke aktuelt eller på sigt får brug for at kunne begå sig på dansk.*

**Anbefaling:** *Dagtilbuddet skal være opmærksomme på at oplyse forældre om, at de ikke varetager sprogstimulering på dansk. Hvis forældre tilkendegiver, at de ønsker at deres barn på sigt skal starte i skole med dansk som hovedsprog, så skal dagtilbuddet sprogvurdere barnet ved 3 år.*





# Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

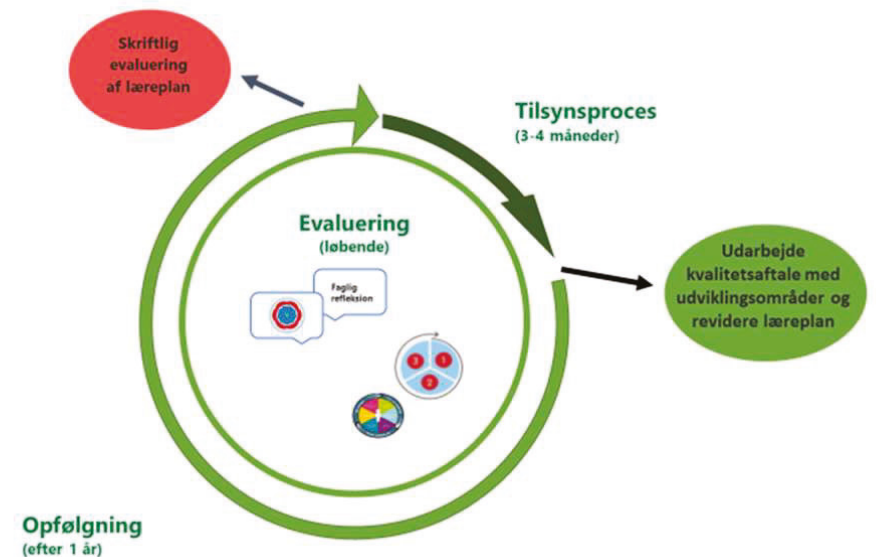
**Udviklingsområde 1:** Leg og børnefællesskab – større fokus på børnenes egen initieret leg og støtte til at facilitere og udfordre legen (fælles lege og rolle lege med voksen deltagelse). Sammenhæng mellem materielle og SFO.

**Udviklingsområde 2:** Indflydelse og børneperspektiv – følge børnenes spor, mulighed for større indflydelse på leg/aktivitet og mulighed for fordybelse i leg. Sammenhæng mellem materielle og SFO.

**Udviklingsområde 3:** Fysiske læringsmiljø – tydeligere tematisering nogle stuer inde, samt mindske visuel støj. Tydeligere tematisering legeplads (især mere legetøj og materialer)

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag	December 2023	April 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag	December 2023	April 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag	December 2023	April 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		April 2024

