



**Tilsynsrapport  
Montessori International Preschool  
2022 - 2024**



# Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



# Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

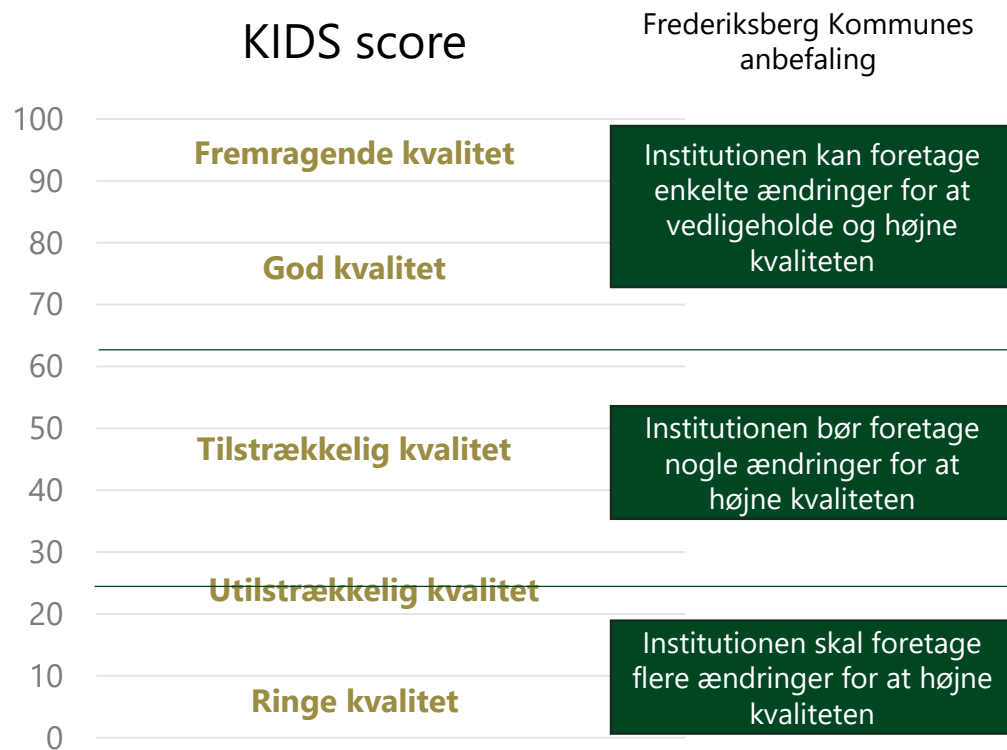
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Montessori International Preschool*. Tilsynet blev foretaget i december 2023 – marts 2024.**

# KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.

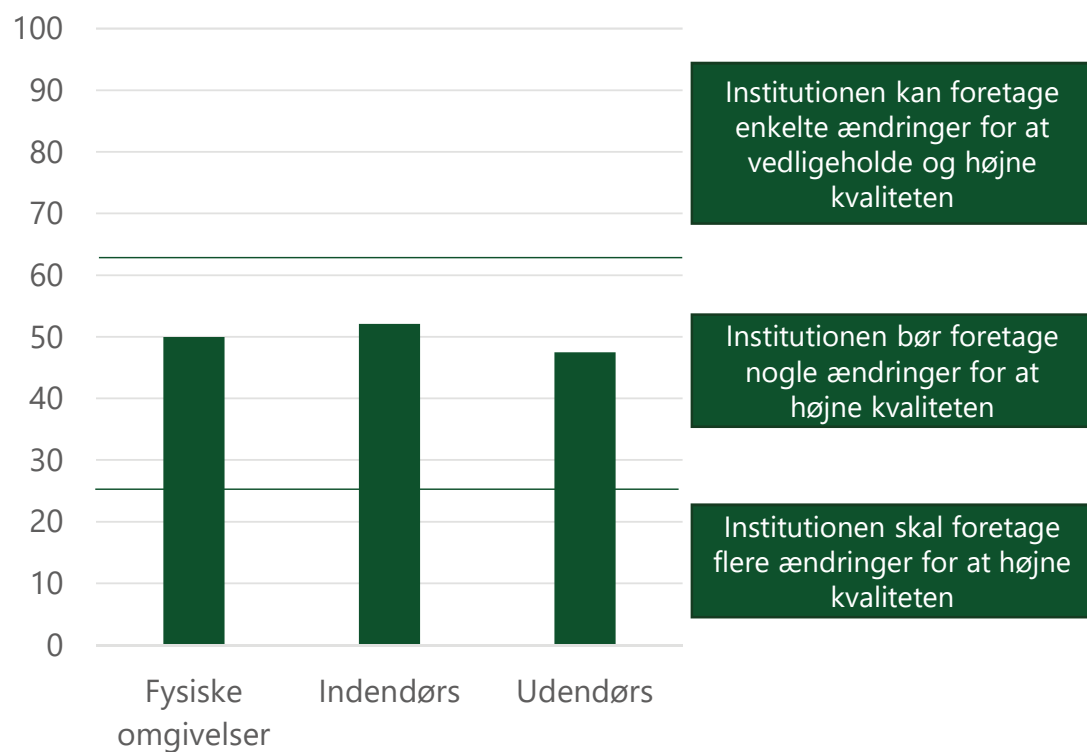
# Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



# Fysiske omgivelser



*Indenfor er der rum at fordele sig i og enkelte rum i rummet. Der er enkelte tematiserede områder og mange materialer men ikke tilstrækkeligt med legetøj til rådighed for børnenes leg. Alle materialer er til gengæld til rådighed og sat indbydende op. Institutionen råder ikke over et værksted, men børnene har mulighed for på skift at deltage i køkkenet. Det er muligt at have aktiviteter uden forstyrrelser, men ikke områder til høj aktivitet. Udenfor er der nogle områder hvor børnene kan lege rolige lege og rollelege, og områder hvor børnene kan være mere fysisk aktive. Der er ikke i tilstrækkelig grad tænkt i tematiserede områder, legetøj og materialer, samt klargjorte lege steder til antallet af børn. Børnehaven råder til gengæld over egen legeplads som er indrettet aldersrelevant.*

**Anbefaling:** *Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.*

*Institutionen bør udvikle på kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer – særligt på områderne tematisering og understøttelse af legen. Der bør være fokus på mere legetøj – der inviterer til rolleleg, samt mulighed for bevægelseslege indenfor.*



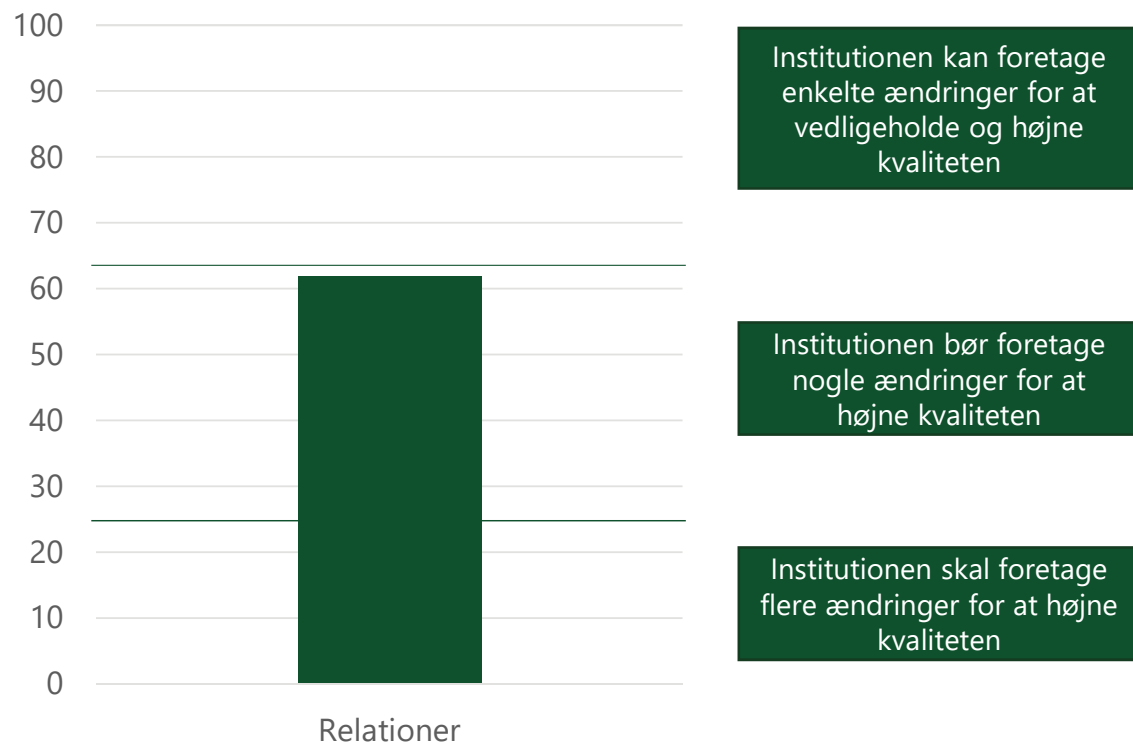
# Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



# Relationer



*Der er god kvalitet i samspillet og personalet er imødekommende, lydhøre og viser stor interesse for børnene gennem hele dagen. Der er en venlig, anerkendende og respektfuld tone i kommunikationen til børnene. Der tilbydes trøst og støtte og hjælpes med det sociale samspil. Der er opmærksomhed på alle børn og hjælp til inddragelse i en aktivitet. Der er mindre fokus på børnenes fællesskab og muligheder for at danne venskaber.*

**Anbefaling:** *Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten*

*Institutionen bør have et større fokus på børnenes indbyrdes fællesskab og venskaber og understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.*





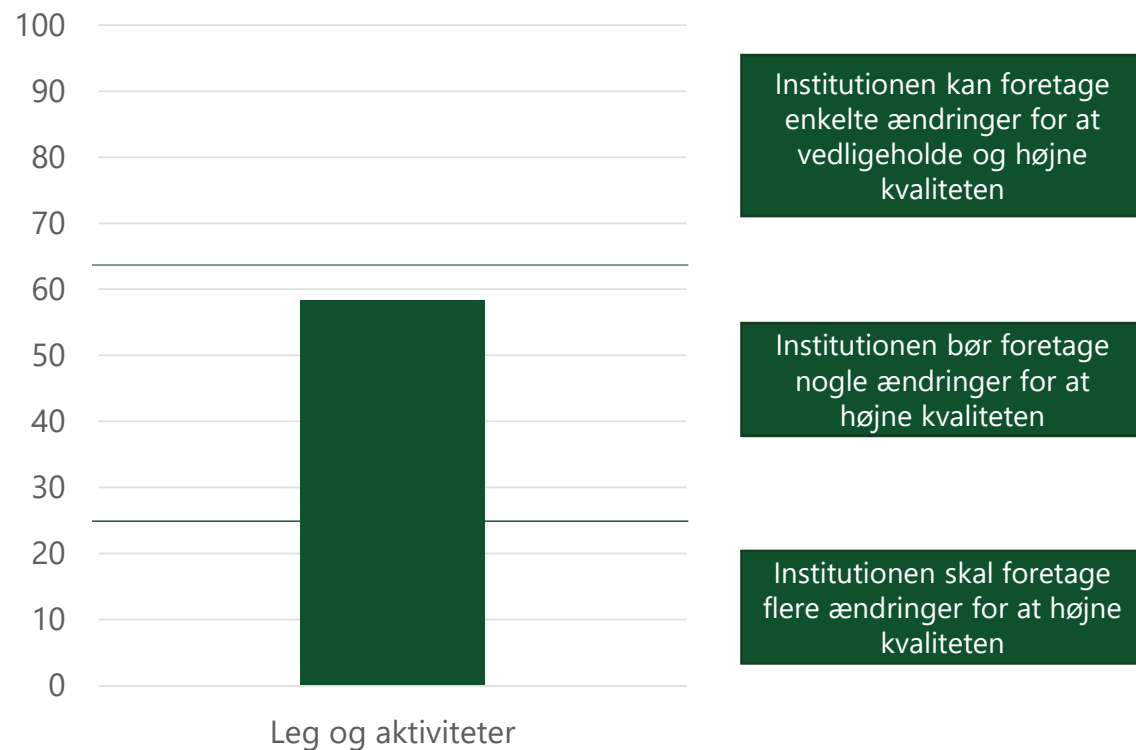
# Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



# Leg og aktiviteter



*De voksne følger børnenes initiativer og der er høj grad af indflydelse i de vokseninitierede aktiviteter. Der er en god fordeling af børnene og gode muligheder for fordybet kontakt og samtaler med en voksen. Der er adgang til mange materialer og opgaver og børnene deltager i klargøring af dagens rutiner. Der er mindre adgang til forskellige legeformer og materialerne inviterer mere til undersøgelse og løsning af en opgave fremfor fantasi og rollelege, samt fysisk udfordrende leg.*

**Anbefaling:** *Institutionen bør foretage ændringer for at højne kvaliteten*

*Institutionen bør have et større fokus på børneinitieret leg – på at tilbyde forskellige legeformer og skabe vilkår for legen så børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden.*

## Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger



# Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Montessoris arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

*Dagtilbuddet har engelsk som hovedsprog. De er undtaget for krav om sprogvurdering under den forudsætning, at de børn som de har indskrevet ikke aktuelt eller på sigt får brug for at kunne begå sig på dansk.*

**Anbefaling:** *Dagtilbuddet skal være opmærksomme på at oplyse forældre om at de ikke varetager sprogstimulering på dansk. Hvis forældre tilkendegiver, at de ønsker, at deres barn på sigt skal starte i skole med dansk som hovedsprog, så skal dagtilbuddet sprogvurdere barnet ved 3 år.*

# Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

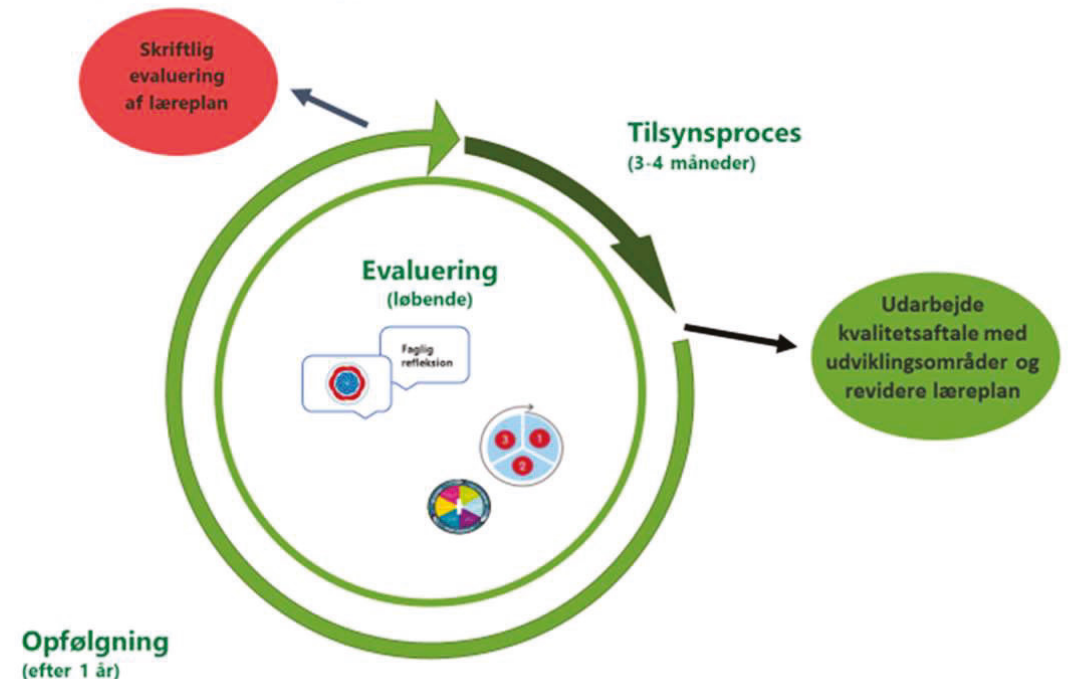
**Udviklingsområde 1:** Venskaber og leg – understøtte flere muligheder for lege og dannelse af venskaber børnene imellem

**Udviklingsområde 2:** Fysisk læringsmiljø indenfor – arbejde med tematisering med fokus på rolleleg og fysisk udfordrende leg

**Udviklingsområde 3:** Fysisk læringsmiljø – udenfor arbejde med tematisering med fokus på flere legeområder og tilhørende legetøj

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		April 2024

