



# Tilsynsrapport Børnehuset Fasangården 2024-2026



# Indledning



**På de næste sider kan du læse om denne institution. I dette afsnit gives en introduktion til vigtige ord og begreber som optræder i rapporten.**

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling.

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'.  
Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og dagtilbudschef aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og dagtilbudschef tre udviklingsområder for deres kvalitetsudvikling, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

**På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i denne institution. Tilsynet blev foretaget i *september 2025*.**



# Kids



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige vurderinger af behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen *kan* foretage *enkelte* ændringer for at *vedligeholde* og højne kvaliteten, institutionen *bør* foretage *nogle* ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen *skal* foretage *flere* ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorer, der svarer til hvilke vurderinger.



## Fysiske omgivelser

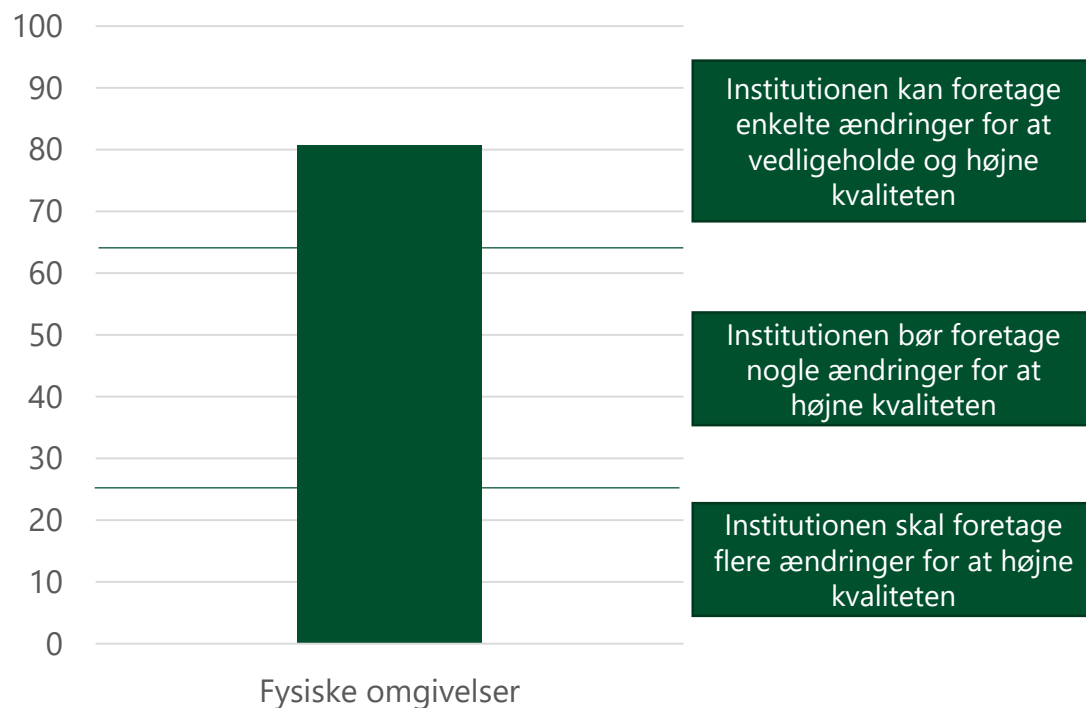
Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område





# Fysiske omgivelser



Udemiljøet i Fasangården rummer mange kvaliteter, som skaber gode rammer for leg, fællesskab og motorisk udvikling. Samtidig er der enkelte områder i udemiljøet, hvor der ses potentiale for yderligere forbedring.

Fasangårdens fysiske læringsmiljø indenfor er kendetegnet ved indbydende, velholdte rum, der giver gode muligheder for både leg, ro og fordybelse. Indretningen understøtter en naturlig fordeling af børn og voksne gennem flere rum eller tydeligt afgrænsede zoner, hvilket skaber overskuelighed og tryghed. Legetøj og materialer er både alsidige og aldersrelevante og præsenteres på en måde, der inspirerer børnene til leg og aktiviteter fra dagens begyndelse. Samtidig er der en fin balance mellem aktive områder og rolige pladser, hvor børnene kan trække sig tilbage. Både legetøj og materialer fremstår intakte og velholdte, hvilket samlet set bidrager til et æstetisk, funktionelt og stimulerende miljø, der understøtter børnenes trivsel og udvikling på tværs af huset.

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at højne kvaliteten

# Relationer

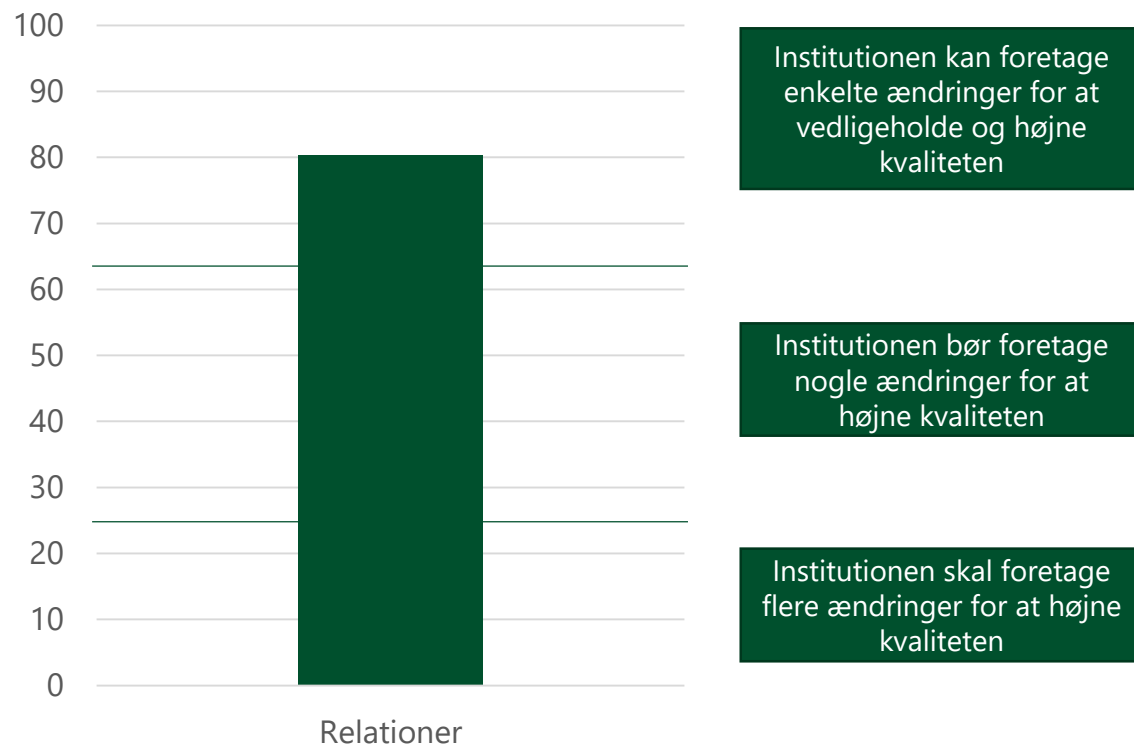
Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur





# Relationer



Relationerne i Fasangården er præget af et varmt, nærværende og professionelt pædagogisk samspil, hvor hvert barn mødes med oprigtig interesse og respekt for dets individuelle behov, temperament og udvikling. Personalet hilser børnene imødekommende, og skaber trygge overgange mellem hjem og institution, så børnene føler sig set og velkomne fra dagens begyndelse til afslutning.

I hverdagen er personalet fuldt til stede i relationen og retter deres opmærksomhed mod børnene frem for de voksne omkring dem. De kommunikerer med en rolig, venlig og anerkendende tone, afstemt efter det enkelte barns alder og udviklingsniveau. Når børn oplever store følelser, møder personalet dem med støtte og guidning, og hjælper dem med at forstå og håndtere situationen. Som rollemodeller udviser personalet troværdighed, omsorg og en respektfuld tilgang, der giver børnene tryghed og bidrager til deres sociale og emotionelle udvikling. Det skaber et relationelt miljø af meget høj kvalitet, hvor børnene bliver set, hørt og mødt som de unikke mennesker, de er. Samtidig er der et naturligt behov for fortsat at balancere struktur og rammesætning med børnenes mulighed for fordybelse.

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at højne kvaliteten



## Leg og aktiviteter

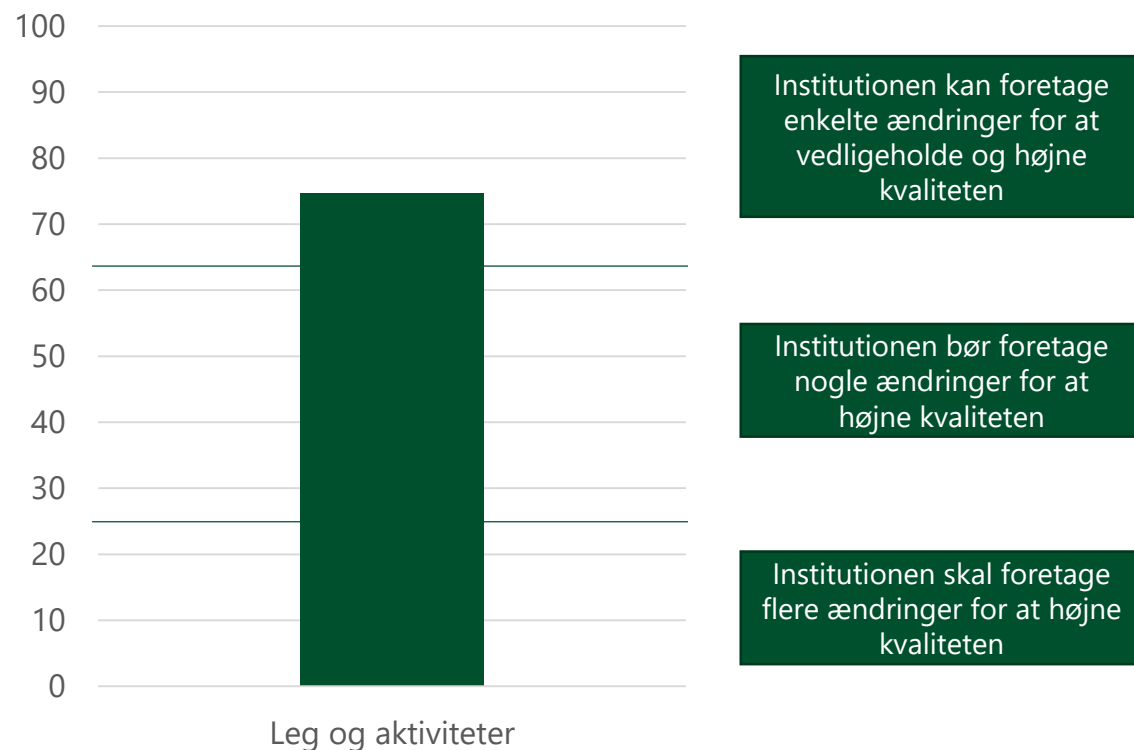
Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser





# Leg og aktiviteter



Leg og vokseninitierede aktiviteter i Fasangården er præget af en gennemgående god pædagogisk kvalitet. Aktiviteterne er aldersrelevante og tilpasset børnenes udviklingsniveau og den konkrete børnegruppe. Personalet arbejder inkluderende og har særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner, så alle børn får mulighed for at deltage meningsfuldt og opleve sig som en del af fællesskabet.

Der er en stor bredde i de tilbudte aktiviteter, så alle børn kan finde noget, der motiverer og engagerer dem. Personalet tilrettelægger aktiviteterne med en gennemtænkt fordeling af børn og afstemte gruppestørrelser, hvilket skaber gode rammer for nærvær, læring og deltagelse. Samtidig arbejder personalet fleksibelt og justerer løbende indhold og organisering i takt med børnenes engagement, energi og interesser.

Aktiviteterne appellerer såvel på tværs af køn som på tværs af forskellige lege- og læringspræferencer, og de understøtter dermed et inkluderende og mangfoldigt pædagogisk miljø. Samlet set skaber dette et aktivitetstilbud af god kvalitet, hvor børnenes trivsel, motivation og udvikling står i centrum.

Som et naturligt udviklingspunkt kan børnehuset med fordel arbejde videre med balancen mellem voksen deltagelse i legen og en tydelig rollefordeling på legepladsen.

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten



## Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

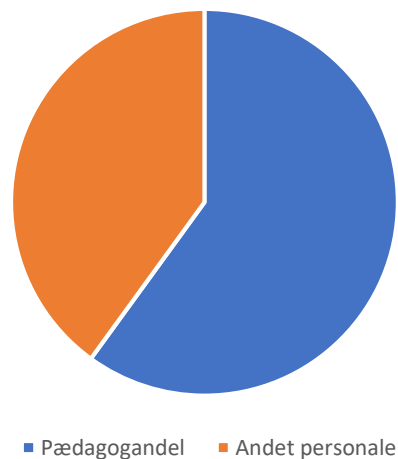
- Data om pædagogandel
- Data fra sprogvurderinger
- Data fra forældretilfredshedsundersøgelsen





# Hvor stor en andel af personalet er pædagoger?

Andelen af personalet som er pædagoger



Det er politisk besluttet, at 50% af det personale, der arbejder direkte med børnene i dagtilbuddet, skal bestå af pædagoger.

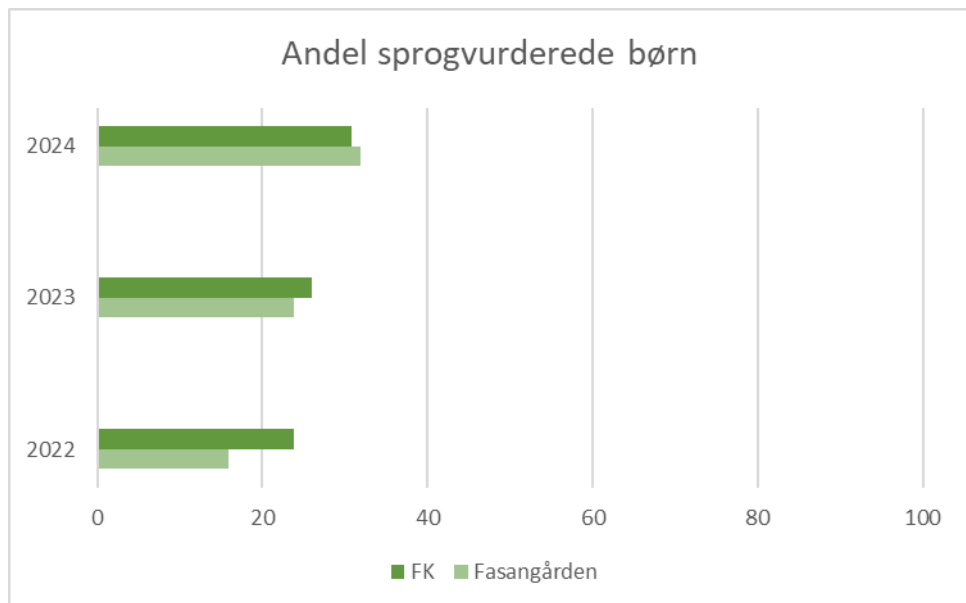
Flere undersøgelser, herunder EVA's og VIVE's kvalitetsundersøgelse fra 2023\* peger på, at der er sammenhæng mellem pædagogandel og kvalitet.

*I institutionen er der en andel på 60% af personalet som er pædagoger.*

**Anbefaling:** *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og/eller højne kvaliteten.*

\*Kvalitet i dagtilbud – National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner og dagplejen for 0-2-årige børn, EVA & VIVE, 2023

# Sprog vurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på institutionens arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

*Dagtilbuddet er normeret til 88 børn i børnehaven. I 2024 sprogvurderede de 28 børn. I 2024 sprogvurderede dagtilbuddet således cirka 32% af deres børnehavebørn.*

**Anbefaling:** *Dagtilbuddet bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten i deres praksis.*



# Forældretilfredshed

Bemærk at data er fra 2022 – vi afventer ny undersøgelse



Indenrigs- og Boligministeriet gennemfører landsdækkende brugertilfredshedsundersøgelser på centrale kommunale velfærdsområder - heriblandt forældretilfredshed. Derudover stilles en række spørgeskemaer til rådighed for kommuner til gennemførelse af lokale brugertilfredshedsundersøgelser. Undersøgelsen giver et indtryk af i hvor høj grad dagtilbuddet kommunikerer konstruktivt om barnets hverdag i dagtilbuddet til forældrene, og hvordan forældrene på den baggrund vurderer kvaliteten i dagtilbuddet.

*Samlet set er forældrene i Fasangården overvejende tilfredse. Samlet set er 5% af forældrene utilfredse. Dagtilbuddet har en benchmarking indikator på 0,25, hvilket betyder, at forældrene i Fasangården er mere tilfredse, end hvad man kan forvente ud fra deres rammevilkår.*

**Anbefaling:** Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten



# Udviklingsområder

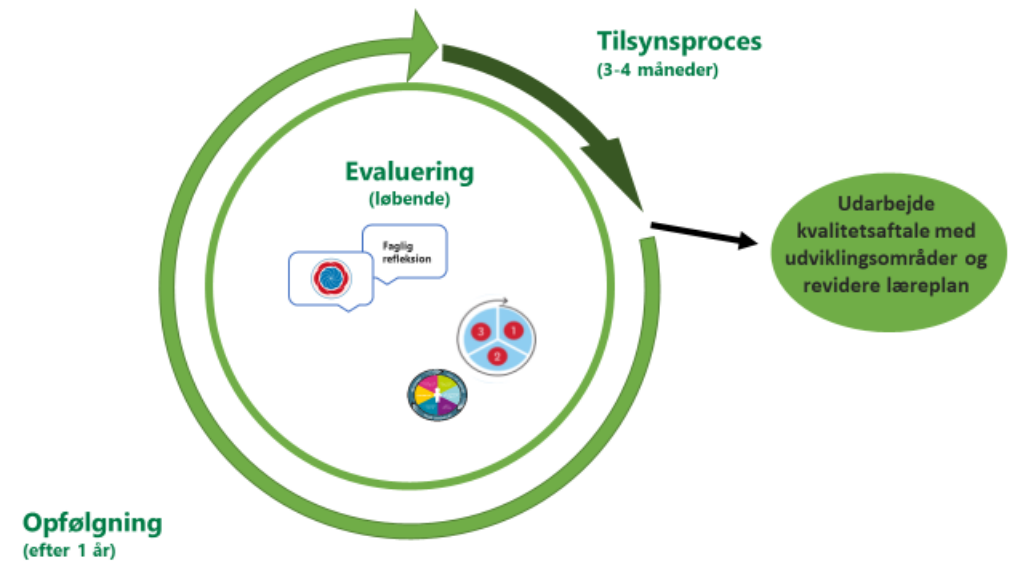
På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

**Udviklingsområde 1:**

**Udviklingsområde 2:**

**Udviklingsområde 3:**

Det 2-årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.



# Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag	Januar 2025	Juli 2025
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag	Januar 2025	Juli 2025
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag	Januar 2025	Juli 2025
Pædagogandel	Frederiksberg Kommunes Ledelsesinformationssystem		Januar 2025
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		Januar 2025
Forældretilfredshed	Danmarks statistik/Indenrigs- og sundhedsministeriet	Oktober 2021-februar 2022	Januar 2025