



**Tilsynsrapport
Børnehaven Mariehønen
2022 - 2024**



Indholdsfortegnelse

1. Introduktion til KIDS
2. Resultater fra KIDS – Fysiske omgivelser
3. Resultater fra KIDS – Relationer
4. Resultater fra KIDS – Leg og aktiviteter
5. Øvrige data
6. Institutionens udviklingsområder
7. Datakilder



Indledning

Tilsynet med Frederiksberg Kommunes dagtilbud har til formål at undersøge og sikre, at den ydelse som dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med den gældende lovgivning og med det serviceniveau, som kommunalbestyrelsen har besluttet. Derudover er det formålet at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. I denne tilsynsrapport beskrives nogle datapunkter, som er en del af vurderingen af kvaliteten i dagtilbud på Frederiksberg. De observationer og data, der indgår i tilsynet, bruges til at drøfte og aftale, hvordan institutionerne kan, bør eller skal arbejde videre med deres kvalitetsudvikling

Det pædagogiske tilsyn i Frederiksberg består af følgende elementer:

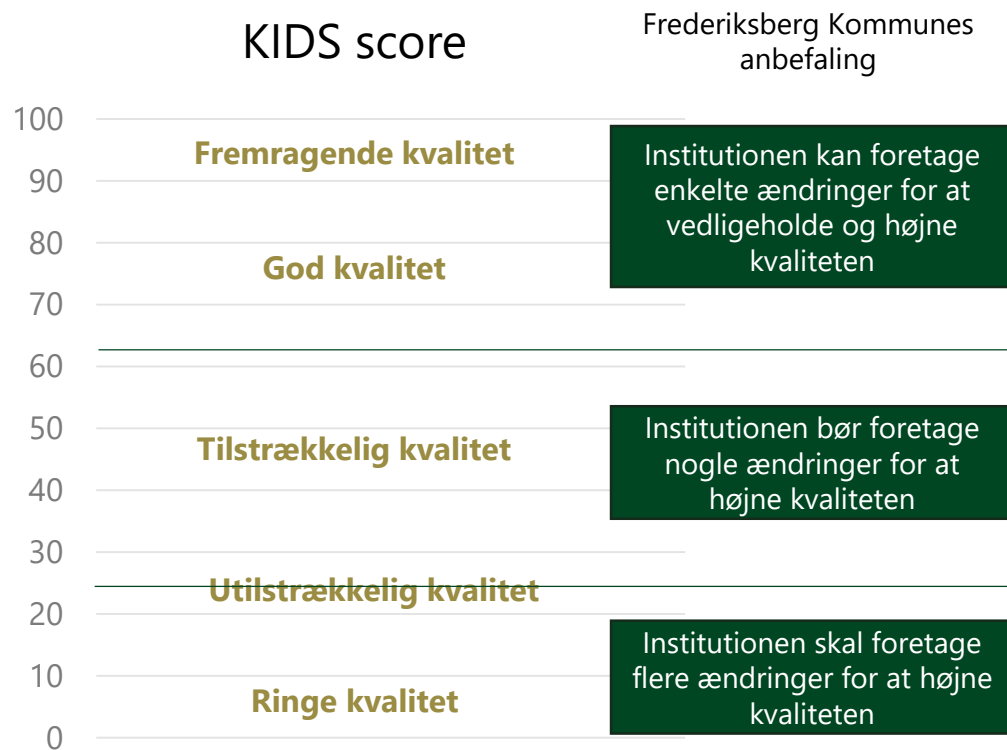
1. Et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor der foretages observationer inden for tre temaer: 'fysiske omgivelser', 'relationer' samt 'leg og aktiviteter'. Observationerne gennemføres ud fra redskabet KIDS, som er et redskab til måling af pædagogisk kvalitet i danske dagtilbud.
2. Et personalemøde, hvor udvalgte punkter fra det uanmeldte tilsynsbesøg, samt andre relevante data præsenteres for den samlede personalegruppe.
3. Et anmeldt tilsyn i form af en kvalitetssamtale, hvor institutionsleder og forvaltning aftaler, hvordan dagtilbuddet arbejder videre med deres kvalitetsudvikling – herunder hvilken rolle forvaltningen spiller i det videre arbejde. Dette nedfældes i en kvalitetsaftale, som er gældende i to år (dvs. indtil næste tilsynsrunde).

Alle institutioner har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver løbende institutionen om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. For at sikre uvildighed i tilsynet, er det ikke den pædagogiske konsulent, som er tilknyttet institutionen, der gennemfører tilsynet.

Ved kvalitetssamtalen aftaler institutionsleder og forvaltningen tre udviklingsområder for deres kvalitet, som institutionen skal arbejde videre med i den kommende tilsynsperiode. Disse tre udviklingsområder er beskrevet sidst i tilsynsrapporten.

På de næste sider kan du se resultaterne af tilsynet i *Børnehaven Mariehønen*. Tilsynet blev foretaget i *februar – marts 2024*.

KIDS



I denne del af rapporten præsenteres resultaterne af det uanmeldte tilsyn, der gennemføres med udgangspunkt i observationsværktøjet KIDS. Der observeres på områderne 'fysiske omgivelser', 'relationer' og 'leg og aktiviteter' med henblik på at udpege, hvordan institutionen kan udvikle den pædagogiske kvalitet. På baggrund af observationerne scores områderne ud fra, om en række forhold er observeret i institutionen. Det resulterer i en samlet score for hvert område. Scoren kan falde i en af fem kategorier: ringe, utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende. Disse fem kategorier oversætter vi til tre forskellige anbefalinger ift. behovet for at foretage ændringer: hhv. institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde og højne kvaliteten, institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten eller institutionen skal foretage flere ændringer for at højne kvaliteten. I skemaet til venstre kan I se hvilke KIDS scorere, der svarer til hvilke vurderinger.

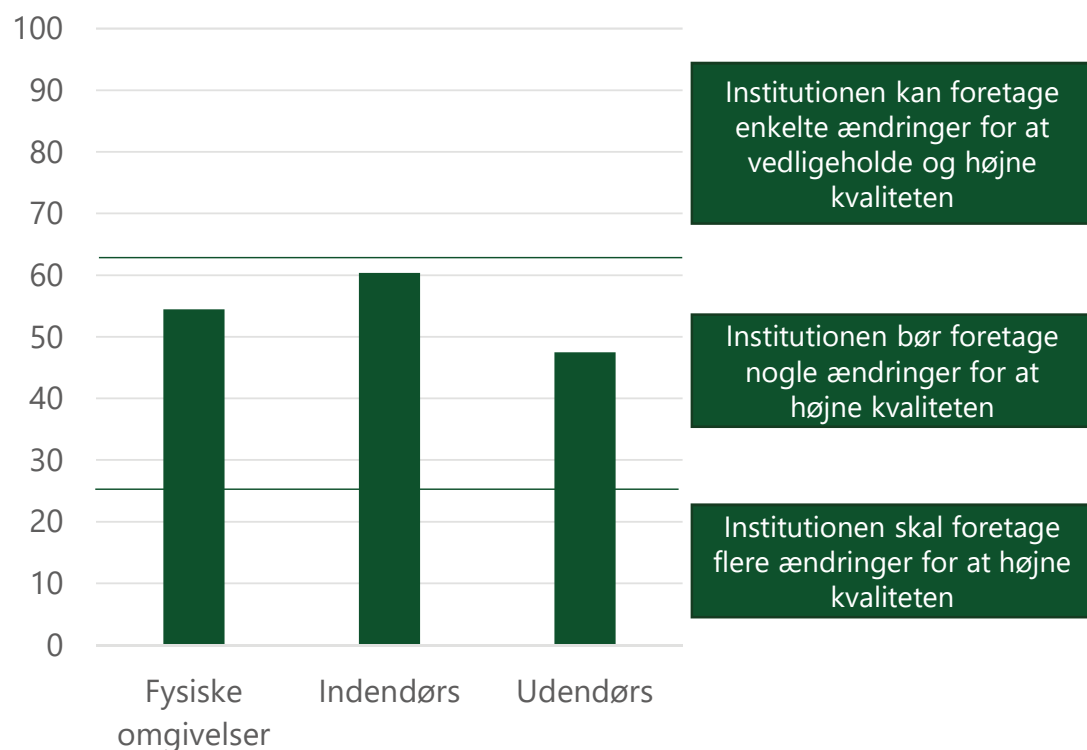
Fysiske omgivelser

Når man observerer på de fysiske omgivelser i institutionen, kigger man efter, i hvor høj grad omgivelserne giver mulighed for:

- At børn kan lege i mindre grupper
- At børns leg kan foregå uden forstyrrelser og afbrydelser fra andre børn og voksne
- At børn uden at måtte bede en voksen om hjælp, kan gå i gang med forskellige typer af leg, herunder lege med hhv. højt og lavt aktivitetsniveau, samt dyrke forskellige interesser fx lege familie, dinosaur, købmand, fodboldstjerne
- At rum og materialer er indbydende og intakte,
- At rum og materialer er afgrænsede og tematiserede, så børnene tydeligt kan afkode, hvad man kan lege – fx købmand, dukkekrog, lego, tumle-område



Fysiske omgivelser



I forhold til de indendørs fysiske læringsmiljøer er rummene godt udnyttet gennem tydelige tematiseringer. I løbet af dagen bliver der klargjort forskellige legeaktiviteter, så det bliver tydeligt for børnene hvilke leg og aktivitetsmuligheder de kan fordybe sig i. Der er meget forskelligt legetøj og materialer til rådighed for børnene, som de selv kan gå i gang med. De voksne er meget nærværende i de forskellige aktiviteter i løbet af dagen. De voksne er gode til at fordele sig i hele huset og på hele legepladsen. legepladsen er forholdsvis lille, derfor bliver det svært at tilgodese både stillezoner og fysisk aktive aktivitetsområder. Som inde bliver legepladsen gjort klar, så det bliver tydeligt for børnene hvilke muligheder for aktiviteter de kan gå i gang med.

Anbefaling: Institutionen bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten.

På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet at have bevidsthed om også at arbejde med højt aktivitetsniveau indenfor.

Herudover er institutionen blevet anbefalet at have fokus på hvordan de ude kan arbejde både med stille aktiviteter og fysisk aktive aktiviteter. For at imødekomme dette skal de hele året have større opmærksomhed på hvordan de kan bruge nærmiljøet. Grundet legepladsens størrelse vil det være hensigtsmæssigt at prioriterer hvornår der skal være stille aktiviteter og hvornår der er plads til fysisk aktive aktiviteter.

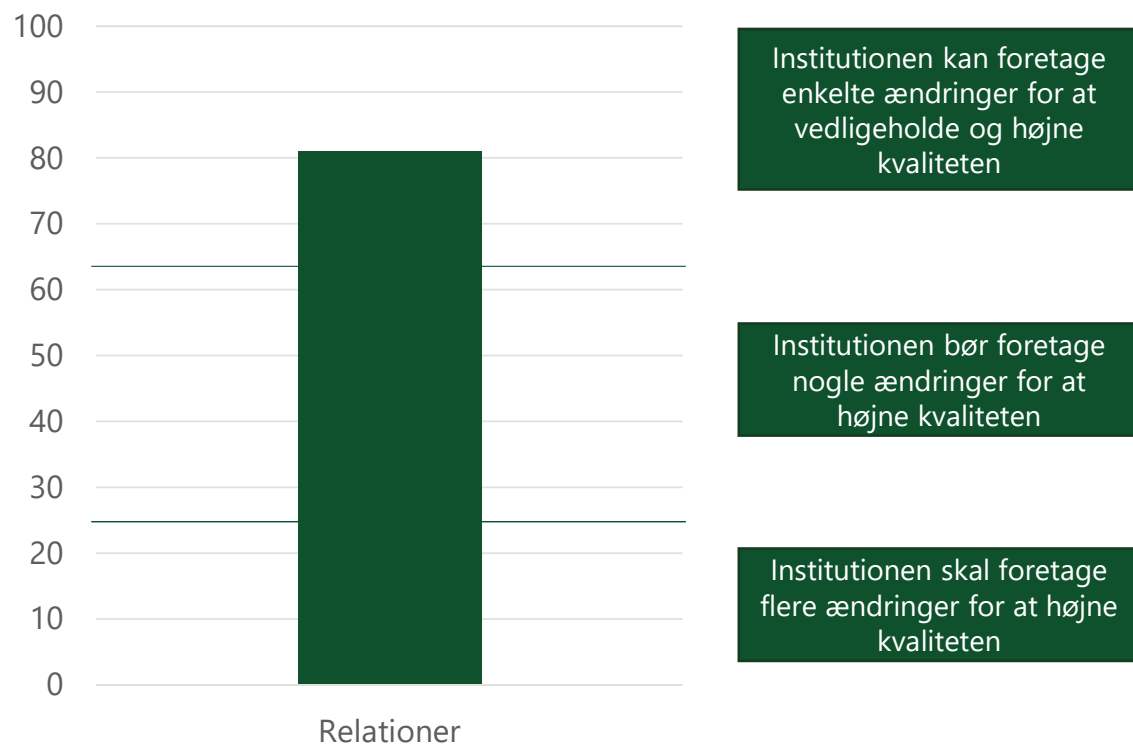
Relationer

Når man observerer på relationer i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad de voksne:

- Møder barnet omsorgsfuldt og som et individ (fx kender børnenes hverdag, familie og interesser)
- Er lydhøre og anerkendende – dvs. lytter til børnenes oplevelser, sætter ord på deres følelser og inddrager barnets perspektiv i, hvordan aktiviteter gennemføres og konflikter håndteres
- Trøster og hjælper børn, som er følelsesmæssigt påvirkede, fx sure, kede af det eller i konflikt med andre børn
- Har fokus på relationen til børnene og på deres perspektiv frem for de voksnes planer og struktur



Relationer



Personalet i institutionen ser børnene som et selvstændigt individ og er opmærksomme på hver enkelt barns trivsel. Dette bringer de voksne i spil i deres samvær med børnene. De voksnes kommunikation er kun rettet mod børnene og deres forældre. Alle børn bliver fra morgenstunden imødekommet af nærværende voksne. De voksne er troværdige, taler venligt og i en god tone ydermere er der ingen skæld ud og tvang.

Anbefaling: *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten*

Institutionen kan arbejde med deres konfliktløsning. På baggrund af observationerne var der flere eksempler på god konfliktløsning, hvor personalet hurtigt fik løst konflikten. Det de konkret kan arbejde videre med i konflikthåndteringen, er at inddrage børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser noget mere.



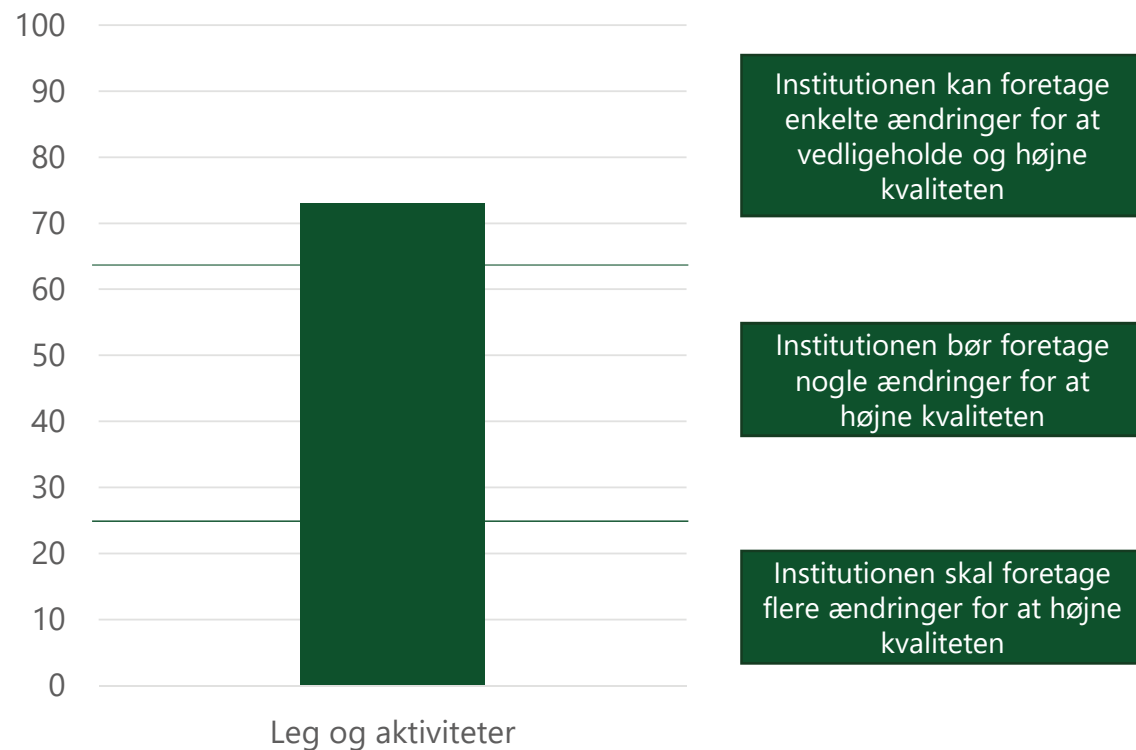
Leg og aktiviteter

Når man observerer på leg og aktiviteter i institutionen, kigger man efter i hvor høj grad:

- Der er adgang til forskellige legeformer eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg
- De voksne værner om børnenes leg herunder, at de har mulighed for at lade legetøjet stå og vende tilbage til en igangværende leg, samt har mulighed for at fordybe sig og lege uden at blive afbrudt
- De voksne igangsætter og støtter leg – især for børn som ikke selv kommer i gang med at lege eller har svært ved at bidrage konstruktivt i lege
- De voksne tilbyder alsidige aktiviteter, som er tilpasset gruppestørrelse, børnenes alder og interesser



Leg og aktiviteter



Der er i hele institutionen mange legeområder, som de voksne er gode til at understøtte. De fordeler sig på de forskellige lege og aktiviteter og fremstår som engagerende voksne, der er meget opmærksom på børnene og det fælles tredje. Der er mange tematiserende legeområder i det ene rum i stuen, så det kan være svært for børnene ikke at forstyrre hinanden i deres leg. Der bliver ikke brugt meget tid på oprydning i løbet af dagen. Dette giver mulighed for længerevarende lege og at børnene kan lege videre med hinandens lege.

Anbefaling: *Institutionen kan foretage enkelte ændringer for at vedligeholde eller højne kvaliteten*

På baggrund af observationerne er institutionen blevet anbefalet, at de kan igangsæt og facilitere forskellige legeformer i løbet af dagen både ude og inde med øget fokus på regellege og fysisk udfordrende leg. Det anbefales, at de har opmærksomhed på, hvor de fysisk udfordringerne leg foregår både inde og ude, så de ikke bliver forstyrrende for de øvrige aktiviteter.

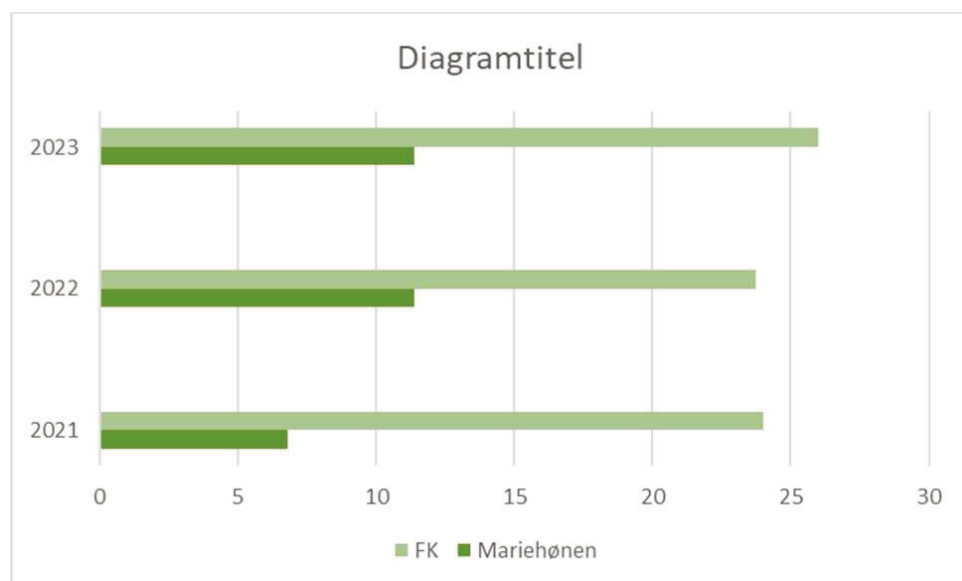
Øvrige data

I forbindelse med tilsynet inddrages udover resultaterne af KIDS-observationerne følgende data:

- Data fra sprogvurderinger



Sprogvurderinger



I denne del af rapporten præsenteres tal, som kan give en indikation på Mariehønen's arbejde med børn i sprogligt udsatte positioner. Vi ved, at en god sproglig udvikling er afgørende for børns trivsel og fremtidsmuligheder. Vi ved, at cirka 15 procent af en børnegruppe har sproglige udfordringer, som kræver en tilpasset og målrettet indsats. Vi ved, at jo tidligere vi kan identificere børn i sprogligt udsatte positioner, jo mere effektivt kan vi støtte børnenes sproglige udvikling og mindske risikoen for, at barnets sproglige udfordringer fortsætter.

Dagtilbuddet er normeret til 44 børn i børnehaven. I 2023 sprogvurderede de 5 børn. I 2023 sprogvurderede Mariehønen således cirka 11% af deres børnehavebørn.

Anbefaling: *Dagtilbuddet bør foretage nogle ændringer for at højne kvaliteten i deres praksis.*



Udviklingsområder

På baggrund af tilsynet og en efterfølgende dialogproces mellem dagtilbudslederen, personalet og en pædagogisk konsulent, har dagtilbuddet besluttet at arbejde videre med følgende udviklingsområder:

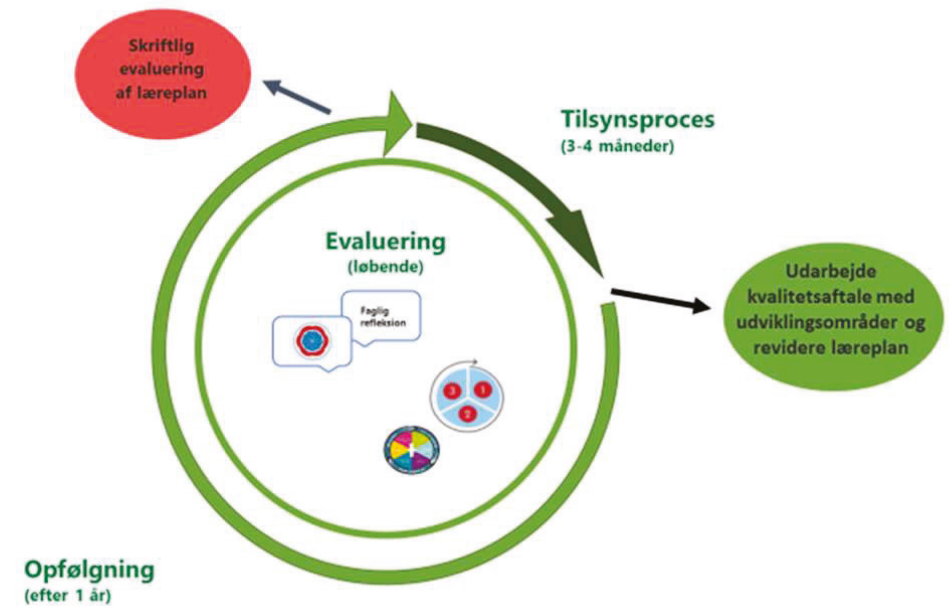
Udviklingsområde 1: Arbejd mere bevidst ude med at planlægge lege med fysisk udfoldelse

Udviklingsområde 2: Pædagogisk bevidsthed om også at arbejde med højt aktivitetsniveau indenfor

Udviklingsområde 3: Arbejd med og igangsæt forskellige legeformer i løbet af dagen både ude og inde med øget fokus på regellege og fysisk udfordrende leg

Det 2-årige arbejde med disse udviklingsområder er nærmere beskrevet i en kvalitetsaftale indgået mellem dagtilbudslederen og forvaltningen.

Det 2 årige rul med tilsynsproces og evaluering af læreplanen



Datakilder

Hvilke data	Hvor er data trukket	Hvornår er data genereret	Hvornår er data trukket
KIDS - Fysiske rammer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS – Relationer	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
KIDS - Leg og aktiviteter	Dansk Psykologisk Forlag		April 2024
Andel sprogvurderede børn	Hjernen og hjertet, Rambøll		April 2024

