

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub i Frederiksberg Kommune.

Godkendt af kommunalbestyrelsen den 11. maj 2015.

1.0 Indledning

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO og klub er at beskrive mål og prioriteringer i forhold til kommunens skolefritidstilbud jf. Folkeskolelovens § 40, stk. 4 og Bekendtgørelse nr. 699 af 23. juni 2014.

I Frederiksberg Kommune er fritids-/juniorklub organiseret som SFO 2 og ungdomsklub som SFO 3 under folkeskoleloven. I det følgende betegnes SFO 2 og 3 samlet som klub.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub i Frederiksberg Kommune indgår som et bilag til Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Kommunes Skolevæsen.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO og klub suppleres af styringsdokumenterne "Udviklingsplan børn og unge i folkeskolen" og "Udviklingsplan for unge", der tegner de strategiske indsatsområder i den kommende fireårs periode.

I skolens virksomhedsplan beskrives den konkrete udmøntning af Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub og her fremgår den enkelte institutions pædagogiske indsatser og lokale politikker.

2.0 Struktur og rammer for SFO og klub

Alle folkeskoler, bortset fra Tre Falke Skolen (7. til 10. klasse) og Christianskolen (fra 12 år) indeholder en undervisnings- og en SFO-/klubdel. Skolen ved Nordens Plads er et helhedstilbud.

SFO er et tilbud fra 1. maj det år børnene starter i børnehaveklasse og til den 30. april i det skoleår børnene går i 3. klasse.

Fritids- og juniorklub er et tilbud til børn i 4. til 7. klasse. Overgangen fra SFO til fritidsklub sker 1. maj det år barnet afslutter 3. klasse.

Ungdomsklub i Frederiksberg Kommune er et tilbud til alle unge fra 8. klasse og frem til de fylder 18 år. Overgangen fra juniorklub til ungdomsklub sker 1. maj, det år den unge afslutter 7. klasse.

Der er pasningsgaranti for alle elever på kommunens folkeskoler fra den 1. maj det år børnene begynder i 0. klasse. Alle skolens elever er garanteret plads i det kommunale fritidstilbud, SFO eller klub, der er knyttet til skolen.

Nærmere beskrivelse af struktur og rammer findes i Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Kommunes Skolevæsen med bilag.

3.0 Formål for det samlede skolevæsen

Skolevæsenet i Frederiksberg Kommune er kendetegnet ved, at der på alle klassetrin er fokus på elevernes alsidige udvikling, idet faglige kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer udvikles bedst i en vekselvirkning med de personlige kompetencer.

Skolevæsenet har fokus på, at alle elever møder et kreativt, inspirerende og udfordrende læringsmiljø, som stimulerer elevernes nysgerrighed, fantasi og lyst til at lære.

Skolevæsenet har endvidere fokus på, at eleverne dannes til demokratiske medborgere, som tager ansvar for egne handlinger og indgår i fællesskaber med andre.

Et yderligere vigtigt aspekt, som arbejdet ligeledes fokuserer på, er elevernes trivsel. Dette gælder såvel trivsel for den enkelte som for fællesskabet.

Målsætningerne for skolevæsenet tager udgangspunkt i de nationale målsætninger:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse nationale mål udmøntes i følgende fire principper for Folkeskolen i Frederiksberg Kommune:

1. Fokus på fremdrift i læring.
Skolen har fokus på, at eleverne hele tiden oplever en progression i deres læring. Der er derfor fokus på klare mål, feedback, målopfølgning, evaluering og løbende justering af indsatserne.
2. Skolen ud i verden, verden ind i skolen – den åbne skole
Skolen indgår i forskellige former for gensidigt forpligtende samarbejder med det omgivende samfund, således at elevernes læring optimeres via mødet med aktører med høje faglige kvalifikationer og via mødet med mangeartede synsvinkler på fag, faglighed og læring.

3. Skolen er tryk, motiverende og aktiverende
Skolen sikrer, at hverdagen for alle børn og unge er karakteriseret ved enkelhed, overskuelighed og gennemskuelighed, mens organisering og indhold varieres. Hermed understøttes inklusion og læring for alle.
4. Fælles ansvar for børnenes udvikling
Alle professionelle voksne, især lærere og pædagoger, har et fælles ansvar for børnenes udvikling og har derfor et tæt samarbejde om planlægning, gennemførelse og evaluering af læringsaktiviteter.

3.1 Målsætninger for SFO og klub

Formålet med SFO og klub er, at hvert enkelt barn udfordres, lærer og udvikler sig således, at barnets faglige og personlige potentialer udnyttes fuldt ud. SFO og klub understøtter det enkelte barns udvikling i samarbejde med hjemmet og med lærere og pædagoger i undervisningsdelen. Målet er, at hvert enkelt barn trives og får lyst til læring og personlig udvikling på baggrund af det indhold, den organisering og den støtte barnet møder i skole, SFO og klub.

Målene for SFO og klub i Frederiksberg Kommune er:

1. Selvværd, selvudfoldelse og selvstændighed

SFO og klub bidrager til børnenes alsidige udvikling gennem en pædagogisk praksis, der understøtter udviklingen af det enkelte barns selvværd, selvudfoldelse og selvstændighed.

2. Fællesskab og trivsel

SFO og klub arbejder på at øge trivslen gennem fokus på indbyrdes relationer og venskaber. Målet er, at alle føler sig som en del af fællesskabet og at de gennem deltagelse i forpligtigende og inkluderende fællesskaber udvikler evnen til at samarbejde og håndtere konflikter og lære at forstå egne og andres følelser.

3. Læring og læringskompetencer

SFO og klub er et udviklings- og læringsrum for børnene, hvor der tilrettelægges aktiviteter i en fritidspædagogisk kontekst, der supplerer den læring, der finder sted i undervisningen. Aktiviteterne skal udvikle børnenes læringskompetencer ved at styrke børnenes lyst til at lære og tro på egen evne til at lære.

4. Sundhed og bevægelse

SFO og klub tilrettelægger dagligt aktiviteter, der inddrager krop og bevægelse og har et bredt fokus på sundhed.

5. Demokrati og medbestemmelse

Målet er, at børn og unges aktive deltagelse og medbestemmelse i fællesskabet medvirker til at udvikle deres forståelse for demokrati og respekt for forskelligheder.

4. Pædagogiske overvejelser og indsatser

4.1 Læring og udvikling i SFO og klub

Aktiviteterne skal understøtte og udfordre de enkelte børn og unges udvikling og læring med udgangspunkt i deres behov og potentialer. Dette skal bidrage til at skabe et miljø, hvor både børn og unge med særlige behov og særlige forudsætninger profiterer af den pædagogiske indsats.

Børn og unges deltagelse i aktiviteter skal bidrage til, at den enkelte oplever at være en vigtig og bidragende del af et fællesskab, og at det enkelte barn føler sig set og anerkendt. De pædagogiske aktiviteter skal fremme børnenes evner til at indgå i forpligtende relationer og fællesskaber nu og i fremtiden.

SFO og klub bidrager til at understøtte folkeskolereformens intentioner om at bringe skolen ud i verden og verden ind i skolen. Dette sker bl.a. gennem samarbejde med lokale idræts- og kulturforeninger og gennem ture/aktiviteter. Klubben tager også på kolonier.

4.2 Balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter

De pædagogiske aktiviteter og planlagte fællesskaber har som mål, at alle børn kontinuerligt møder udfordringer, der fremmer det enkelte barns udviklingspotentialer. Balancen mellem de voksenorganiserede pædagogiske aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter skal tilrettelægges med hensyntagen til børnenes alder, udvikling og behov for udfordringer.

SFO:

Hverdagen bliver tilrettelagt, så den rummer plads til planlagte pædagogiske aktiviteter og børnenes frie leg. Legen er en vigtig del af tiden på SFO, da den danner ramme om børnenes bearbejdning af oplevelser, eksperimenter, kreativitet og fantasi og er væsentligste kilde for etableringen af venskaber. De planlagte pædagogiske aktiviteter skal skabe rammer for, at børnene udvikler sig i samspillet mellem børn og voksne.

Klub:

I klubben tilrettelægges hverdagen som en vekselvirkning mellem planlagte pædagogiske aktiviteter i og uden for klubbens ordinære åbningstid, og samværsformer og aktiviteter som børn og unge selv organiserer. I klubberne er medlemmernes medindflydelse og aktive deltagelse central og medlemmerne medvirker til at strukturere mange af de daglige aktiviteter i klubben. Medlemmer har på medlemsmøder og klubrådsmøder mulighed for at tage ideer op om ex. ture og aktiviteter, som medlemmerne efterfølgende selv bidrager til at planlægge og udføre.

Medlemmernes indflydelse på indholdet af deres eget klubliv øges gradvist gennem klubbtiden for derigennem at styrke de unges ansvarsbevidsthed.

4.3 Inklusion

I Frederiksberg Kommune bliver der arbejdet inkluderende, opsøgende og helhedsorienteret. Dette fremgår af Frederiksberg Kommunes inklusionsstrategi for skolevæsenet, der blev vedtaget i 2012. Arbejdet med inklusion foregår i samarbejde med PPR og understøtter målene i Frederiksberg Kommunes Sammenhængende børne- og ungepolitik, der blev vedtaget i 2007.

Inklusionsindsatsen på Frederiksberg er

Målet med inklusionstiltagene er:

1. At alle børn og unge deltager i et socialt, forpligtende og udviklende fællesskab.
2. At flest mulige børn profiterer af at forblive i deres lokale almenmiljø, men hvis det efter bestræbelserne på inklusion alligevel vurderes, at nogle børn har bedst af at få et andet tilbud, så skal dette tilbydes.
3. At børn, unge, forældre og medarbejdere oplever at inklusionen er vellykket/giver mening
4. At organisering og ressourcefordeling sikrer, at medarbejderne er kompetente og har adgang til ressourcepersoner på inklusionsområdet.

Også i forbindelse med inklusionsindsatsen hænger skole- og fritidsdel sammen. Det betyder, at:

- Pædagogerne har medansvar for, at alle børn føler sig inkluderet, føler sig som en del af fællesskaberne. I såvel undervisnings- som fritidsdelen af skolen.
- Pædagogerne skal igangsætte arbejdet med at skabe relationer, fællesskaber og fælles forståelser så snart et barn starter i skolen eller skolens fritidsdel.
- Pædagoger i undervisningstimer sammen med lærere i indskoling anvendes der, hvor det giver mest mening i forhold til inklusionsopgaven
- Der etableres et tæt og forpligtende samarbejde mellem skole, sfo og klub i et inklusionsperspektiv.
- De fysiske læringsmiljøer indrettes, så de giver mulighed for fleksibel anvendelse. Herunder særlig hensyntagen til børn med særlige behov.

4.4 Samarbejdet mellem lærere og pædagoger

Lærere og pædagoger har et fælles ansvar for børnenes udvikling, trivsel og undervisning. De har derfor et tæt samarbejde om planlægning, gennemførelse og evaluering af læringsaktiviteter.

Lærer og pædagoger indgår i et ligeværdigt samarbejde, hvor de forskellige fagligheder i skole, SFO og klub bidrager til at realisere de nationale og kommunale mål for folkeskolen og skabe sammenhæng i børnenes hverdag.

Lærere og pædagoger samarbejder bl.a. ved at:

- Pædagoger deltager i undervisningstimer sammen med lærere i indskoling

- Planlægge og gennemføre understøttende undervisning
- udarbejde sociale og faglige årsplaner i de enkelte klasser
- afholde fælles pædagogiske møder
- afholde teamsamtaler med mindst én fra den samlede skoleledelse
- afholde samtaler med hjemmet i det omfang, det findes relevant
- samarbejde med PPR og andre eksterne parter
- indrette og bruge fælles lokaler for indskoling
- Undervisningsdel, SFO og klub udveksler relevante informationer om det enkelte barns og børnegrupperes trivsel.

4.5 Skole-hjem-samarbejdet

Skolebestyrelsen fastsætter principper for skole-hjem-samarbejdet. Principperne for samarbejdet med forældre fastsættes ifølge Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Kommunes Skolevæsen under hensyntagen til følgende:

- Forældrene er en ressource for skolen, og målet er et tæt og kontinuerligt samarbejde om skolens og børnenes udvikling, hvor forældre og pædagogisk personale har et fælles forpligtende ansvar.

Kontakt mellem hjem og skole sker som hovedregel indenfor normalarbejdstiden kl. 8:00-17:00 på hverdage. Dog kan der årligt afholdes 3 forældrearrangementer/forældresamarbejder pr. årgang der tidsmæssigt går udover kl. 17.

- Den digitale samarbejdsplatform er omdrejningspunktet for kontakterne mellem hjem og skole. Der gives kvittering for henvendelser, også digitale, hurtigst muligt og som hovedregel indenfor 3 arbejdsdage. I kvitteringen anføres, hvornår der kan forventes egentligt svar.

Den enkelte SFO og klub kan herudover afholde aftenmøder med forældre om forhold af særlig betydning for fritidsdelen.

I henhold til Styrelsesvedtægt for Frederiksberg Kommunes Skolevæsen §20 skal der ved hver klub oprettes et forældreråd og på SFO'en er det valgfrit om man ønsker at oprette forældreråd. Forældrerådet skal rådgive skolebestyrelsen og skolens leder, men har ingen selvstændig formel kompetence.

4.6 SSP og det forebyggende arbejde

SFO og klub indgår i kommunens kriminalitetsforebyggende arbejde via egen praksis og deltagelse SSP-samarbejdet om børn og unge i egne institutioner.

Kommunens kriminalitetsforebyggende arbejde er organiseret i SSP-samarbejdet der favner bredt og helhedsorienteret i samarbejde med alle relevante aktører i

lokalområdet, herunder skole, familieafdelingen og politiet. Arbejdet omfatter også en lokal indsats udenfor institutionerne, hvor gademedarbejdere gennem aktiviteter og samvær er i tæt kontakt med de udfordrede unge. Gademedarbejderne guider de unge til konstruktiv adfærd og hjælper i forbindelse med uddannelse, arbejdsmarked og kontakter til det offentlige system. Mål og rammer for SSP arbejdet er beskrevet i kommunens plan for indsatsen imod ungdomskriminalitet.

Målet ved en tidlig og forebyggende indsats overfor børn og unge i kommunen, er at sikre trivsel for alle børn. Der er derfor fokus på barnet og den unges udviklingsmuligheder og inddragelse af alle de voksne omkring den unge, der kan hjælpe den unge i sin udvikling.

Den primære målgruppe for klub og SFO er skolesøgende børn og unge op til 18 år og deres forældre. Målet er at skabe de bedste betingelser for børn og unges trivsel, så de får et liv uden kriminalitet og misbrug.

Den kriminalitetsforebyggende indsats består af en generel forebyggende indsats for alle og en specifik indsats rettet mod grupper og enkeltpersoner. For unge i udfordringer vil aktiviteterne også have til formål at bringe den unge tilbage i trivsel og udvikling, hvor vedkommende passer skole, uddannelse og evt. fritidsjob.

SFO og klub er som det kommunale fritidstilbud ved skolen en vigtig del af rammen for den generelle forebyggende indsats. Fritidstilbuddet tilbyder en social base, hvor alle børn og unge kan deltage i konstruktive sociale fællesskaber. Institutionernes pædagogiske praksis og gode relationer til børn og unge bidrager til at realisere målsætningerne i SSP-arbejdet. SSP tilbyder institutioner faglig sparring og assistance i forhold til konkrete udfordringer.

De kriminalpræventive indsatser foregår primært når børn og unge er i klubalderen og særligt ungdomsklub er en vigtig deltager i den specifikke indsats i forhold til den enkelte unge. Ungdomsklubben søger aktivt at fastholde kriminalitetstruede i klubben og der arbejdes med pædagogiske indsatser i forhold til adfærd, samarbejde og skabelse af sociale relationer i samarbejde med skolen og øvrige aktører omkring den enkelte unge. Klubben er aktiv deltager i det lokale SSP-netværk ved skolen og arbejder aktivt med relationsarbejde med en coachende tilgang til unge og brug af konfliktmægling. Der er uddannet et konfliktmæglerkorps i SSP-regi, hvor klubberne er aktive deltagere.

5. Overgange

5.1 Overgang fra dagtilbud til skole/SFO.

Frederiksberg Kommune har gennem flere år haft fokus på overgangene i børnenes liv.

Dette har blandt andet udmøntet sig i beskrivelsen af en fælles overgangsmodel med fokus på at skabe sammenhæng i overgangen mellem dagtilbud og skole/SFO for alle børn. Den fælles overgangsmodel beskriver de politisk besluttede aktiviteter i dagtilbud og folkeskole/SFO i overgangsperioden. Overgangsmodellen indeholder rammer og fælles mål med plads til lokale metodiske forskelle i den pædagogiske praksis i dagtilbud og skole/SFO.

Pjecen "Overgang fra dagtilbud til skole/SFO" er vedlagt som bilag 1.

I perioden fra 1. maj til sommerferiens start er formålet for SFO'en at gøre børn og forældre trygge i den nye hverdag. Den enkelte SFO opstiller mål for perioden som beskriver, hvordan SFO'en:

- Støtter børnene i at indgå i nye læringsfællesskaber og etablere nye venskaber
- Tilbyder forskellige før-skole aktiviteter, der fokuserer på børnenes kompetencer både fagligt, personligt, socialt og motorisk
- Giver personalet mulighed for at iagttage den samlede børnegruppe med henblik på den kommende klassesdannelse.

I perioden 1.maj til skolestart arbejdes efter Mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO.

5.2 Overgang fra SFO til klub

I perioden inden børnene starter i klub, aftaler SFO og klub, hvorledes overgangen skal foregå. Der kan eksempelvis være besøgsdage i klubben, hvor børnene introduceres til klublivet. Klubberne afholder informationsmøde for nye forældre for at informere om deres barns kommende klub.

I indmeldelsesperioden har SFO og klub fokus på at alle børn bliver meldt i klub.

6.0 Generelt

Mål og indholdsbeskrivelsen revideres ved lovændringer indenfor området.

Denne mål- og indholdsbeskrivelse er fælles for alle kommunens skolefritidsordninger (SFO og klub).