

# Kvalitetsrapport 2018

F R E D E R I K S B E R G  
K O M M U N E



|  |           |
|--|-----------|
| <b>INDLEDNING</b>  | <b>5</b>  |
| STATUS KOMMUNALE INDSATSER   | 6         |
| <b>KOMMUNEDEL</b>  | <b>9</b>  |
| <b>FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE, DE KAN</b>  | <b>9</b>  |
| <b>FORTROLIGHED I TESTRESULTATER</b>   | <b>9</b>  |
| VURDERING AF NATIONALE TESTRESULTATER I DE FREMTIDIGE KVALITETSRAPPORTER   | 9         |
| MINDST 80 PCT. AF ELEVERNE SKAL VÆRE GODE TIL AT LÆSE OG REGNE I DE NATIONALE TEST   | 10        |
| ANDELEN AF DE ALLERDYGTIGSTE ELEVER I DANSK OG MATEMATIK SKAL STIGE ÅR FOR ÅR OG ANDELEN AF ELEVER MED DÅRLIGE RESULTATER I DE NATIONALE TEST FOR LÆSNING OG MATEMATIK UANSET SOCIAL BAGGRUND SKAL REDUCERES ÅR FOR ÅR | 10        |
| <b>ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN</b>  | <b>12</b> |
| <b>FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN</b>  | <b>14</b> |
| OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE 3 MÅNEDER   | 14        |
| OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE 15 MÅNEDER  | 16        |
| ANDEL AF 9. KLASSE ÅRGANG, DER FORVENTES AT FULDFØRE MINDST EN UNGDOMSUDDANNELSE INDENFOR 6 ÅR EFTER 9. KLASSE   | 18        |
| UNGDOMSUDDANNELSESSTATUS 9. MDR.   | 19        |
| <b>KOMPETENCEDÆKNING</b>   | <b>22</b> |
| <b>INKLUSION</b>   | <b>25</b> |
| INKLUSIONSGRAD   | 25        |
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I GENNEMSNIET I BÅDE DANSK OG MATEMATIK  | 27        |
| <b>TRIVSEL, DIFFERENTIEREDE INDIKATORER FOR TRIVSEL (4.-9. KLASSETRIN)</b>   | <b>28</b> |
| <b>SKOLEDEL</b>  | <b>30</b> |
| <b>LINDEVANGSKOLEN</b>   | <b>30</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN  | 30        |
| ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN   | 31        |
| KARAKTERGENNEMSNIET OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE  | 31        |
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK, 9. KLASSE 2016/17  | 31        |
| FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN   | 32        |
| <b>SØNDERMARKSKOLEN</b>  | <b>33</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN  | 33        |
| ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN   | 34        |
| KARAKTERGENNEMSNIET OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE  | 34        |
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK, 9. KLASSE 2016/17  | 34        |

|  |           |
|--|-----------|
| FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN         | 35        |
| KOMPETENCEDÆKNING  | 35        |
| <b>SKOLEN VED SØERNE</b>   | <b>36</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN  | 36        |
| ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN | 36        |
| KARAKTERGENNEMSNIT OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE                           | 37        |
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK, 9. KLASSE 2016/17        | 37        |
| FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN         | 37        |
| KOMPETENCEDÆKNING  | 38        |
| <b>SKOLEN VED BÜLOWSVEJ</b>  | <b>39</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN  | 39        |
| ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN | 39        |
| KARAKTERGENNEMSNIT OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE                           | 40        |
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK, 9. KLASSE 2016/17        | 40        |
| FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN         | 40        |
| KOMPETENCEDÆKNING  | 41        |
| <b>SKOLEN PÅ NYELANDSVEJ</b>   | <b>42</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN  | 42        |
| ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN | 42        |
| KARAKTERGENNEMSNIT OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE                           | 43        |
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK, 9. KLASSE 2016/17        | 43        |
| FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN         | 43        |
| KOMPETENCEDÆKNING  | 44        |
| <b>SKOLEN PÅ LA COURS VEJ</b>  | <b>45</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN  | 45        |
| ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN | 45        |
| KARAKTERGENNEMSNIT OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE                           | 46        |
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK, 9. KLASSE 2016/17        | 46        |
| FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN         | 46        |
| KOMPETENCEDÆKNING  | 47        |
| <b>SKOLEN PÅ DUEVEJ</b>  | <b>48</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN  | 48        |
| ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN | 48        |
| KARAKTERGENNEMSNIT OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE                           | 49        |
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK, 9. KLASSE 2016/17        | 49        |
| FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN         | 49        |
| KOMPETENCEDÆKNING  | 50        |
| <b>NY HOLLÆNDERSKOLEN</b>  | <b>51</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN  | 51        |
| ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN | 51        |
| KARAKTERGENNEMSNIT OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE                           | 52        |
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK, 9. KLASSE 2016/17        | 52        |
| FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN         | 52        |
| KOMPETENCEDÆKNING  | 53        |
| <b>TRE FALKE SKOLEN</b>  | <b>54</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN  | 54        |
| ELEVERNE SKAL OPNÅ ET HØJERE FAGLIGT NIVEAU, NÅR DE FORLADER FOLKESKOLEN | 54        |
| KARAKTERGENNEMSNIT OG SOCIOØKONOMISK REFERENCE                           | 55        |

|   |           |
|---|-----------|
| ANDEL ELEVER MED MINDST 2 I DANSK OG MATEMATIK, 9. KLASSE 2016/17       | 55        |
| FOLKESKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSEN AF 95 PCT.-MÅLSÆTNINGEN        | 55        |
| KOMPETENCEDÆKNING   | 56        |
| <b>SKOLEN PÅ GRUNDTVIGSVEJ</b>  | <b>57</b> |
| FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE DE KAN | 57        |

## Indledning

I juni 2013 vedtog Folketinget en reform af folkeskolen. Med reformen følger en række regelforenklinger samt forenkling af administrative procedurer. I aftalen hedder det blandt andet:

”Der udformes en Kvalitetsrapport version 2.0, som i højere grad kan fungere som et mål- og resultatstyringsværktøj, der kan understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.”

Denne kvalitetsrapport er den tredje i rækken af ”nye” kvalitetsrapporter og skal følge op på hovedmålsætninger og milepæle i skolereformen og bygger på den datasamling, som Undervisningsministeriet digitalt indsamler for hele landet. Kvalitetsrapporten skal kun udarbejdes hvert andet år. Sidste kvalitetsrapport blev udarbejdet i 2016. Der er udarbejdet rapporter for år 2015, igen i 2016 og 2018 (denne) herefter i 2020, 2022 osv.

Kvalitetsrapporten har styrket fokus på kommuner og skolars resultater i forhold til de nationale måltal. De nationale måltal knytter sig som sagt til folkeskolereformens målsætninger.

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Der sigtes mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

Punkt 3 bliver målt på baggrund af en national trivselsundersøgelse på alle skoler som gennemførtes første gang i foråret 2015.

Herudover indeholder kvalitetsrapporten andre mål for eller med betydning for folkeskolen som også er obligatoriske. De konkrete krav til kvalitetsrapporten er beskrevet i Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen, BEK nr. 698 af 23/06/2014.

### Inklusionsmål

- Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges fra 94,4 pct. til

96,0 pct. i 2015

- Andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasse prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018

### Kompetencedækning

- Kompetencedækningen skal være 85 procent i 2016 stigende til 90 procent i 2018.  
I 2018 drøftes det resterende løft til 95 procent under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader

### Mål for EUD-reformen

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

### Mål for ungdomsuddannelse

- 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015

Kvalitetsrapport 2018 består af to dele. En kommunedel, der beskriver Frederiksberg Kommunes skolevæsen som helhed og en skoledel hvori hver enkelt skole er beskrevet. Inden disse data præsenteres gives en kort status for igangværende eller planlagte indsatser i skolevæsenet på Frederiksberg fsva. de ovennævnte nationale mål.

Målopfyldelsen på de nævnte områder indgår fremadrettet i ministeriets tilsyn med skoleområdet, og hvis en skole eller kommune ikke har den ønskede udvikling eller det krævede niveau, vil ministeriet indgå i en tilsyns-dialog med kommune og skole, hvilket i sidste ende kan føre til krav om en handleplan samt opfølgning herpå.

## Status kommunale indsatser

| Indsatser på Frederiksberg i relation til de nationale mål                     |  |
|--|--|
| Nationale mål  | Tiltag på Frederiksberg  |
| Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test | Læsevejledere på alle skoler<br>Rejsehold fra læse-kompetencecenteret (Skolen på la Cours Vej) støtter lærere/klasser med særlig læseudfordrede elever, uanset skole.<br>Læse/sprog-klasse samt særlige læse-kurser på Skolen på la Cours Vej (for elever fra hele kommunen).<br>Projekt finansieret af A.P. Møller-fonden om sprog-, læse- og matematikudviklingsforløb på kommunens skoler (literac og numeracy) 2016-2018<br>Ny læse-, skrive- og sprogstrategi i 2018<br>Netværk for matematikvejledere samt projekt "kreativ digital matematik".<br>Matematikstrategi 2017, implementeres 2017-2020 |
| Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år  | A.P. Møller-projektet (læring der ses) med Københavns Kommune om læringsmål, progression, feedback og evaluering. Herunder kompetenceudvikling, konkrete praksis-anvisninger samt opfølgning.<br>Øget timetal i dansk og matematik jf. skolereform.<br>Fokusområde i realiseringen af reformen jf. politisk beslutning om principper for realiseringen af  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>skolereformen.</p> <p>Særligt matematikudviklingsprojekt på Tre Falke Skolen og Søndermarksskolen (ministeriel bevilling, 2016-2017), da disse skoler præsterer lavt på dette område.</p> <p>Valgfag på gymnasierne målrettet de dygtige elever.</p> <p>Tilbud i ungdomsskoleregi for særligt dygtige/interesserede elever.</p>   |
| <p>Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år</p>            | <p>Se to ovenstående rubrikker +</p> <p>Etablering af kompetencecentre på alle skoler, hvor alle special- og ekstraressourcer til elever med særlige behov bliver prioriteret.</p> <p>Indsats omkring dansk som andetsprog på alle skoler med modtagehold / modtageklasser. Herunder kompetenceudviklingsprogram.</p>  |
| <p>Elevernes trivsel skal øges</p>  | <p>Ny national trivselsmåling.</p> <p>Fokusområde i realiseringen af reformen jf. politisk beslutning om principper for realiseringen af skolereformen.</p> <p>Alle skoler med i Danske Skoleelevers koncept om "elevantlig kommune".</p> <p>Toilet-nudging projekt på fire skoler.</p>  |
| <p>Andel af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning øges til 96% i 2015</p>   | <p>Eksisterende inklusionsstrategi.</p> <p>Udmøntning af den besluttede økonomimodel for inklusion.</p> <p>Kompetenceudviklingstiltag.</p> <p>Fokusområde i realiseringen af reformen jf. politisk beslutning om principper for realiseringen af skolereformen.</p> <p>Skolepsykolog og skole-socialrådgiver tilknyttet alle skoler.</p> <p>Vejledningsfunktion fra Specialskolen Skolen ved Nordens Plads ud i almenområdet.</p>  |
| <p>Andelen af elever som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. classes-prøven reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018</p> | <p>Se ovenstående rubrikker +</p> <p>Nye dansktest iværksat (jf. beslutning i undervisningsudvalget).</p> <p>Nye digitale matematiktest afventer digital udgave</p>  |
| <p>Kompetencedækningen skal være 85% i 2016 stigende til 90% i 2018</p>   | <p>85%-målet er nået for kommunen som helhed.</p> <p>Ansættelsesstrategi; nyansætte efter linjefag.</p> <p>Kompetenceudvikling: suppleringskurser og supervision af lærere.</p> <p>Organisatorisk ændring; gå væk fra få-lærerprincip til fordel for linjefags-dækning.</p>  |
| <p>Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse</p>  | <p>Samarbejdsaftale med erhvervsuddannelserne og Københavns Kommune om EUD10.</p> <p>Uddannelsesråd hvor forvaltning og skolelederrepræsentanter mødes med lederne af de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner.</p> <p>Valgfag målrettet uddannelsesorientering/ungdomsliv.</p> <p>Vejledning ved Ungdommens Uddannelsesvejledning.</p> <p>Informationsarrangement for forældre og for lærere vedr. de forskellige ungdomsuddannelser.</p> <p>Igangsatte drøftelser om bedre samarbejde samt udvikling af praktik og brobygningstiltag.</p> <p>Igangsatte drøftelser om kompetenceudviklingstiltag på tværs af folkeskoler og ungdomsuddannelser.</p> |
| <p>95% af en ungdomsårgang skal</p>   | <p>Årlig datasamling fra Ungdommens Uddannelsesvejledning,</p>   |

|   |  |
|---|--|
| gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015 | så forvaltning og skoler har ajourførte data.<br>Mere kreativ og motiverende skoledag jf. skolereformen.<br>Generel udvikling af udkolingen jf. fokus i skolereformen. |
|---|--|



## Kommunedel

# Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

## Fortrolighed i testresultater

De nationale testresultater er underlagt bestemmelser om fortrolighed. Det betyder, at der er begrænsninger på, hvordan de nationale måltal for elevernes faglighed må omtales i denne offentlige udgave af kvalitetsrapporten.

Dette giver udfordringer i forhold til en meningsfuld sammenfatning af testresultaterne i den offentlige udgave af kvalitetsrapporten.

To typer oplysninger kan offentliggøres i kvalitetsrapporten:

1. Kommunen kan offentliggøre skolers og/eller kommunens udvikling set i forhold til samme skole eller kommunes resultater tidligere år.
2. Kommunen kan offentliggøre, hvorvidt resultatmålene for kommunen er indfriet eller ej. Dog ikke hvor langt man er fra målet. Begrænsningen består i at det ikke må være muligt at rangordne skoler eller kommuner på baggrund af testresultaterne.




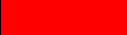
En detaljeret og fortrolig fremstilling af testresultaterne fremgår af bilag 1.

I dette afsnit af kvalitetsrapporten gives en vurdering af testresultaterne i Frederiksberg Kommune som kan benyttes indenfor reglerne om fortrolighed. Denne fremstilling er benyttet i de foregående kvalitetsrapporter.

## Vurdering af nationale testresultater i de fremtidige kvalitetsrapporter

Vurderingen af de nationale testresultater vil bestå af en farveindikator, der tilkendegiver hvorvidt det nationale mål er opfyldt, og hvorvidt der er frem- eller tilbagegang i forhold til skoleåret før, det vil sige at farven vedrører udviklingen fra skoleåret 2015/16 til skoleåret 2016/17. Tabel 2 nedenfor forholder sig til det nationale mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, udviklingen er fremstillet på følgende måde:

**Tabel 1 – Vurdering af testresultater 80 % målsætning**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Mål opfyldt, fremgang:        |  |
| Mål opfyldt, tilbagegang      |  |
| Mål ikke opfyldt, fremgang    |  |
| Mål ikke opfyldt, tilbagegang |  |

Nedenfor vurderes det om der har været fremgang ift. til det foregående skoleår. Det bemærkes, at farveskalaen altså alene siger noget om udviklingen, men ikke noget om niveau. En skole kan altså fx godt have rigtig gode resultater på et område, men have en blå markering fordi resultater lidt dårligere end året før.

## Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

**Tabel 2 - 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test**

| Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |           | Landsgns. | Frederiksberg gns. |
|---|-----------|-----------|--------------------|
| Dansk/<br>læsning   | 2. klasse | Orange    | Grøn               |
|   | 4. klasse | Orange    | Rød                |
|   | 6. klasse | Rød       | Orange             |
|   | 8. klasse | Orange    | Grøn               |
| Matematik   | 3. klasse | Orange    | Grøn               |
|   | 6. klasse | Orange    | Orange             |

Kilde: nationale test 2016/17

Eleverne i Frederiksberg Kommune opfylder målene for så vidt angår dansk/læsning i 2. og 8. klasse samt matematik i 3. klasse, men opfylder ikke målene for så vidt angår dansk i 4. klasse, hvor der også har været tilbagegang i forhold til det foregående skoleår. Målet er ikke opfyldt for dansk/læsning og matematik i 6. klasse, men der har været fremgang i forhold til skoleåret 2015/16.

I 2017 blev der vedtaget ny matematikstrategi mhp. netop at forbedre resultaterne i matematik. I 2018 kommer forslag til ny læse-, skrive- og sprogstrategi til politisk behandling mhp. at styrke resultaterne i bl.a. dansk.

### Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

I forhold til de nationale mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år, bliver vurderingen fremstillet på følgende måde:

**Tabel 3 – Vurdering af andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år**

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever er fremstillet på følgende måde:

|                |      |
|----------------|------|
| Andel øget     | Grøn |
| Andel mindsket | Rød  |

**Tabel 4 - Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år**

Nedenfor vurderes resultaterne i de nationale test 2016/17 i forhold til 2015/16. Der er alene tale om en vurdering i forhold til om der er progression eller ej. Vurderingen siger ikke noget om resultatet er godt eller dårligt.

| Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |           | Landsgns. | Frederiksberg gns. |
|---|-----------|-----------|--------------------|
| Dansk/<br>læsning   | 2. klasse | Grøn      | Grøn               |
|   | 4. klasse | Grøn      | Grøn               |
|   | 6. klasse | Rød       | Rød                |
|   | 8. klasse | Grøn      | Grøn               |
| Matematik   | 3. klasse | Grøn      | Grøn               |
|   | 6. klasse | Grøn      | Grøn               |

Kilde: nationale test 2016/17

Andelen af de allerdygtigste elever er steget i forhold til 2015/16 med undtagelse af dansk/læsning i 6. klasse. Udfordringen i læsning på mellemtrinnet er ikke ny og der er allerede fokus på dette område.

**Tabel 5 – Vurdering af andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år**

Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test er fremstillet på følgende måde:

|                |      |
|----------------|------|
| Andel mindsket | Grøn |
| Andel øget     | Rød  |

Nedenfor vurderes resultaterne i de nationale test 2015/16 i forhold til 2016/17. Der er alene tale om en vurdering i forhold til om der er progression eller ej. Vurderingen siger ikke noget om resultatet er godt eller dårligt.

**Tabel 6 – Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år**

| Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |           | Landsgns. | Frederiksberg gns. |
|---|-----------|-----------|--------------------|
| Dansk/<br>læsning   | 2. klasse | Grøn      | Grøn               |
|   | 4. klasse | Rød       | Rød                |
|   | 6. klasse | Grøn      | Rød                |
|   | 8. klasse | Grøn      | Grøn               |
| Matematik   | 3. klasse | Grøn      | Rød                |
|   | 6. klasse | Grøn      | Grøn               |

Kilde: nationale test 2016/17

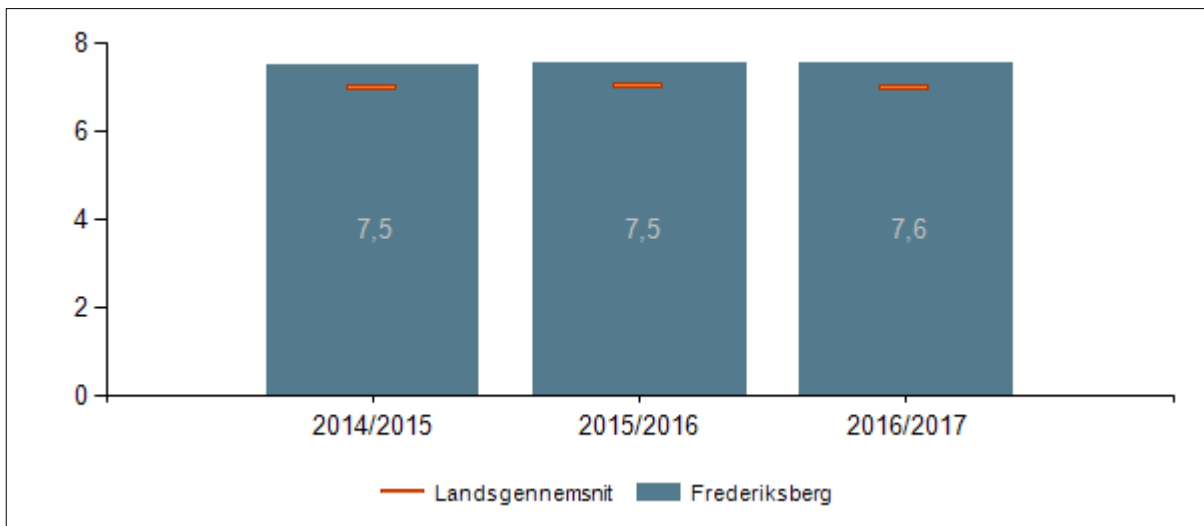
Andelen af elever med dårlige resultater er faldet med undtagelse af dansk/læsning i 4. og 6. klasse og matematik i 3. klasse.

## Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

**Figur 1 - Karaktergennemsnit bundne prøvefag, 9. klasse, Frederiksberg**



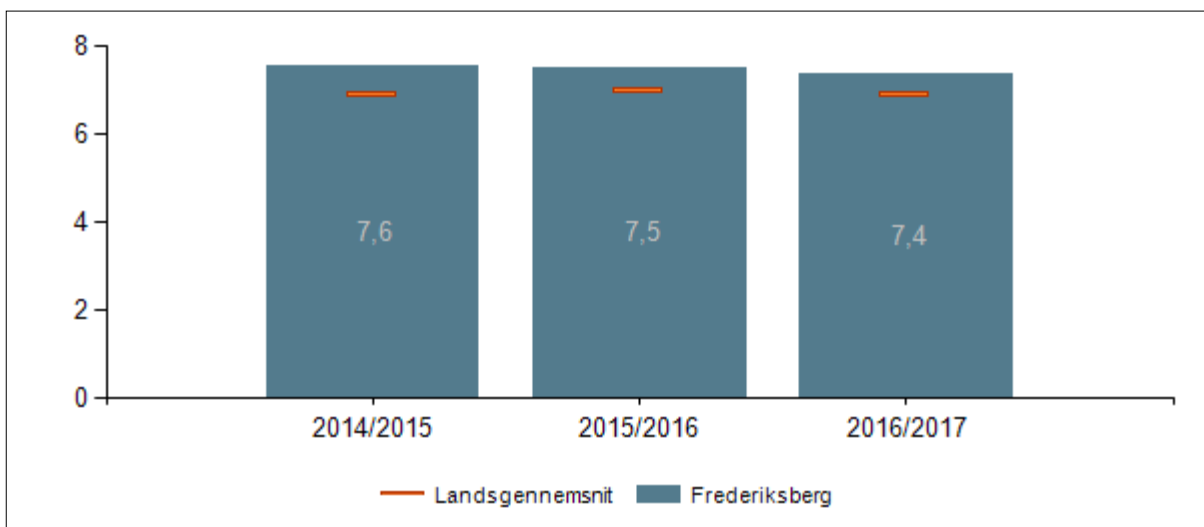
**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Eleverne i Frederiksberg Kommune ligger over det nationale karaktergennemsnit i de bundne prøvefag efter 9. klasse, og resultatet er stabilt over flere år.

**Figur 2 - Karaktergennemsnit dansk, 9. klasse Frederiksberg**



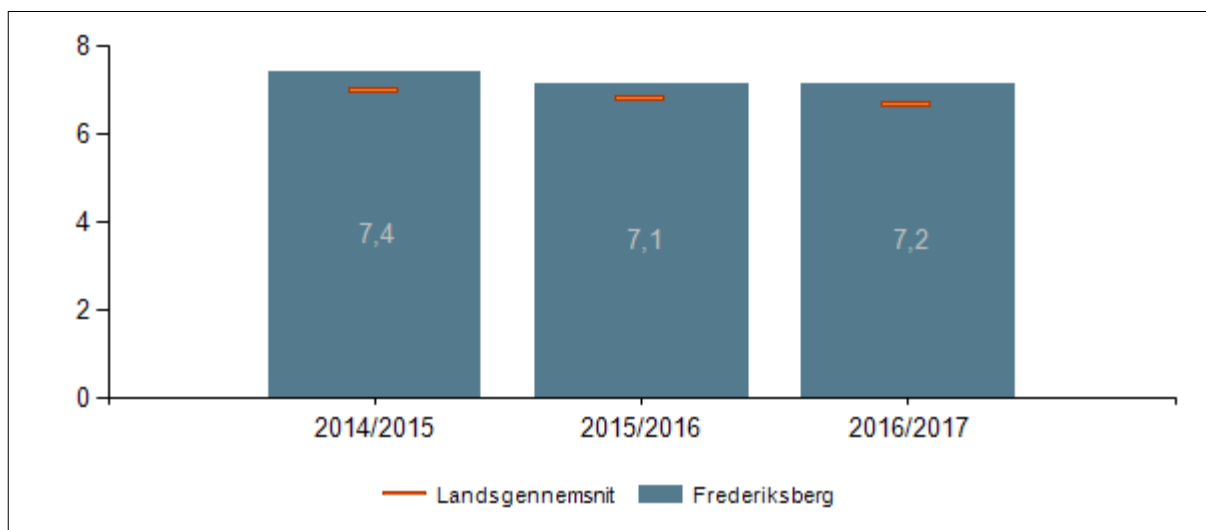
**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Eleverne i Frederiksberg Kommune ligger over det nationale gennemsnit i dansk efter 9. klasse.

**Figur 3 - Karaktergennemsnit matematik, 9. klasse, Frederiksberg**



**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Eleverne i Frederiksberg Kommune ligger over det nationale gennemsnit i matematik efter 9. klasse.

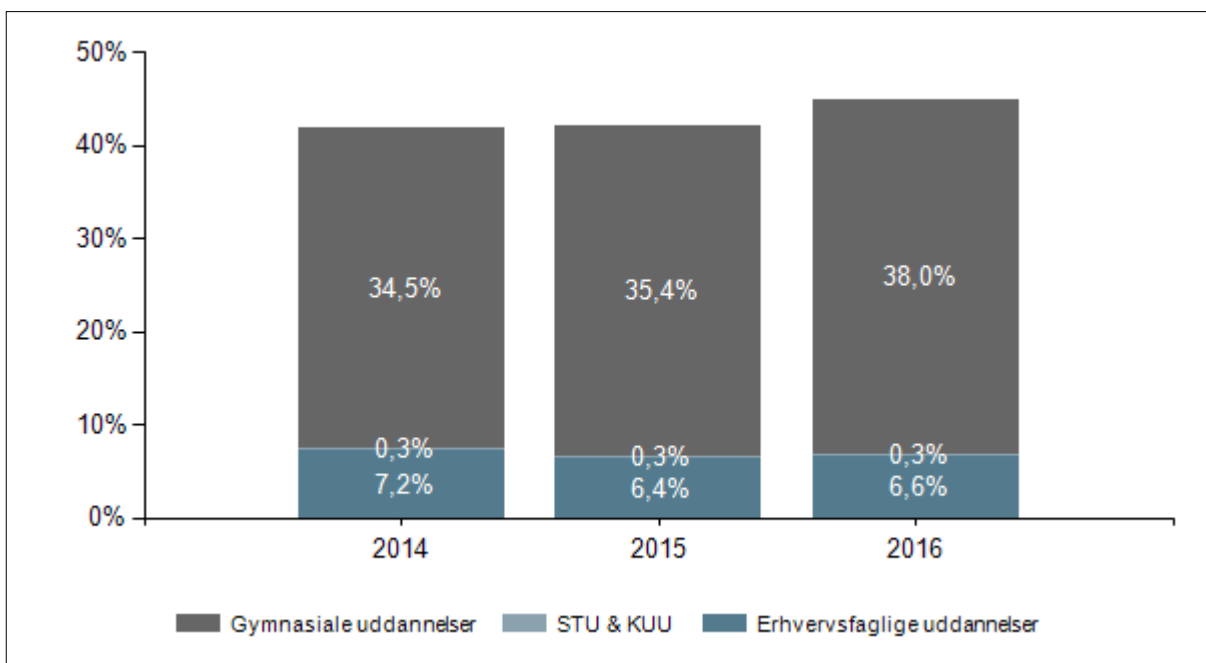
# Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder

**Figur 4 - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Hele landet**

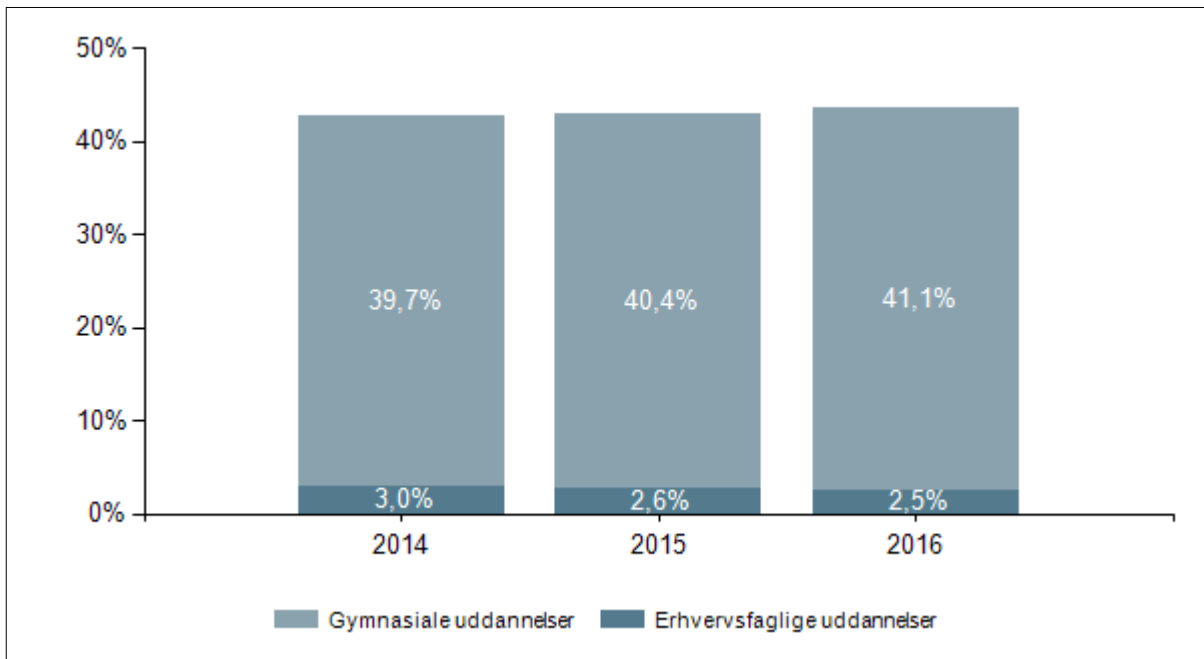


**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

**Figur 5 - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Frederiksberg**



**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

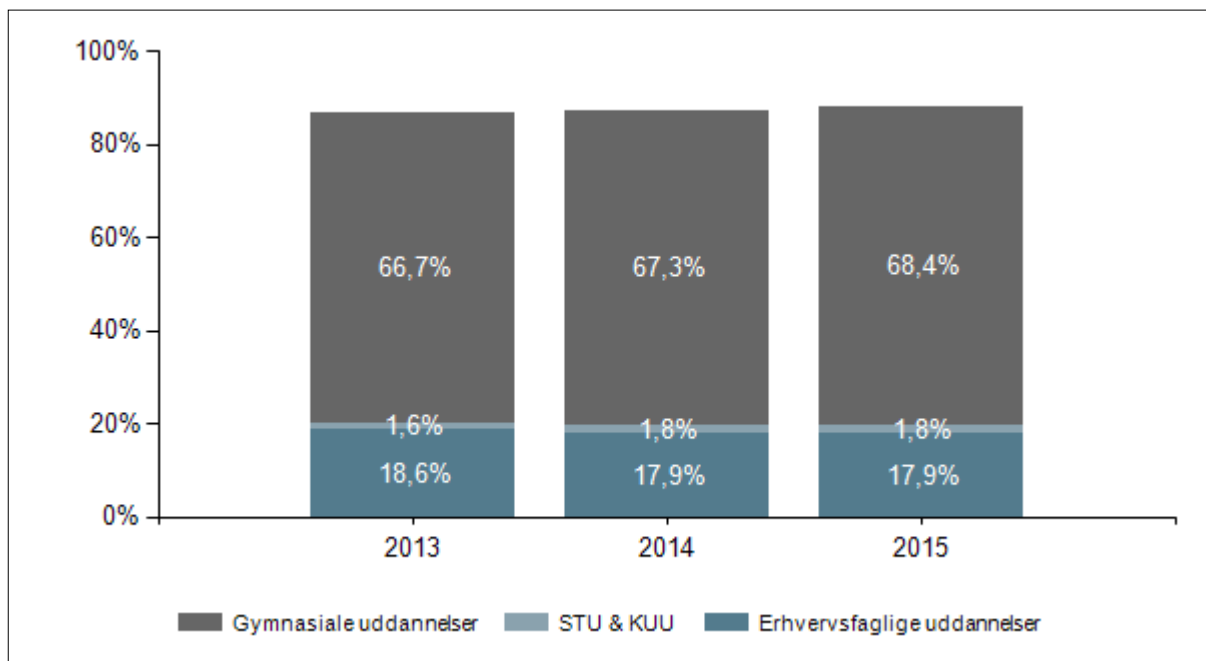
**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Frederiksberg, ligger over landsgennemsnittet. Grafikken viser, at en stor andel af eleverne på Frederiksberg ikke går direkte videre til ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Det skyldes især at en meget stor andel tager et år på efterskole. Det ses endvidere, at andel der går på en erhvervsfaglig uddannelse er meget lav og tilmed faldende.

## Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder

**Figur 6 - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, hele landet**



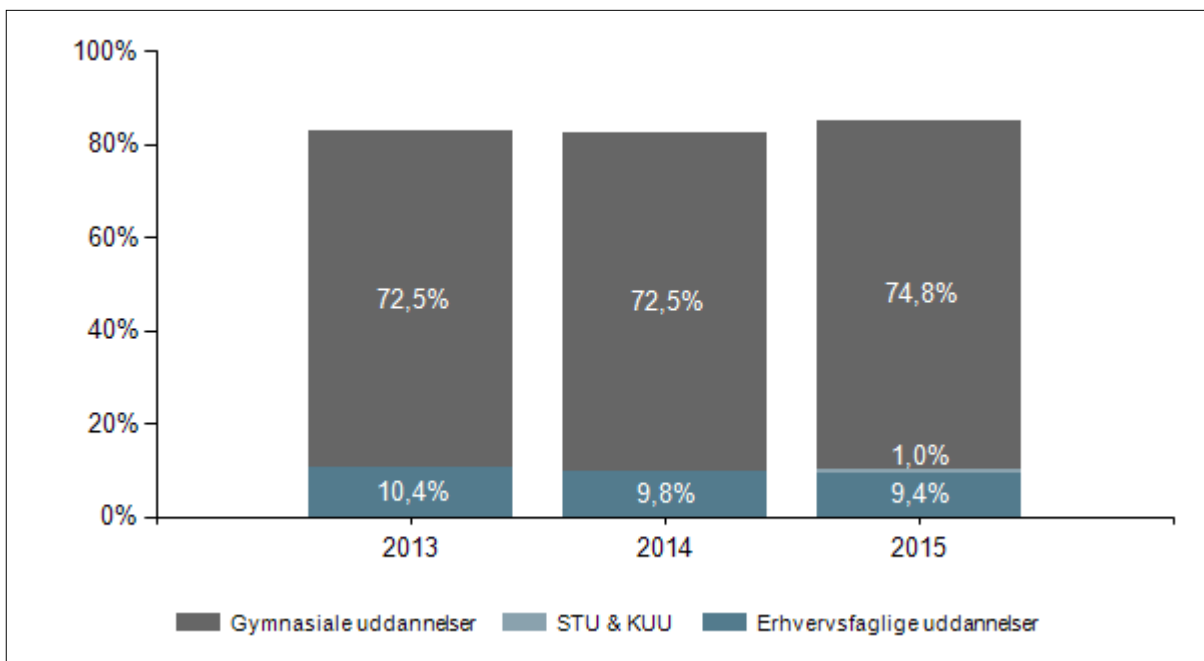
**Note 1:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre



**Figur 7 - Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Frederiksberg**



**Note 1:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Frederiksberg ligger samlet under landsgennemsnittet i 2015. Dette skyldes især, at en meget stor andel tager et 10. skoleår på efterskole.

## Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse

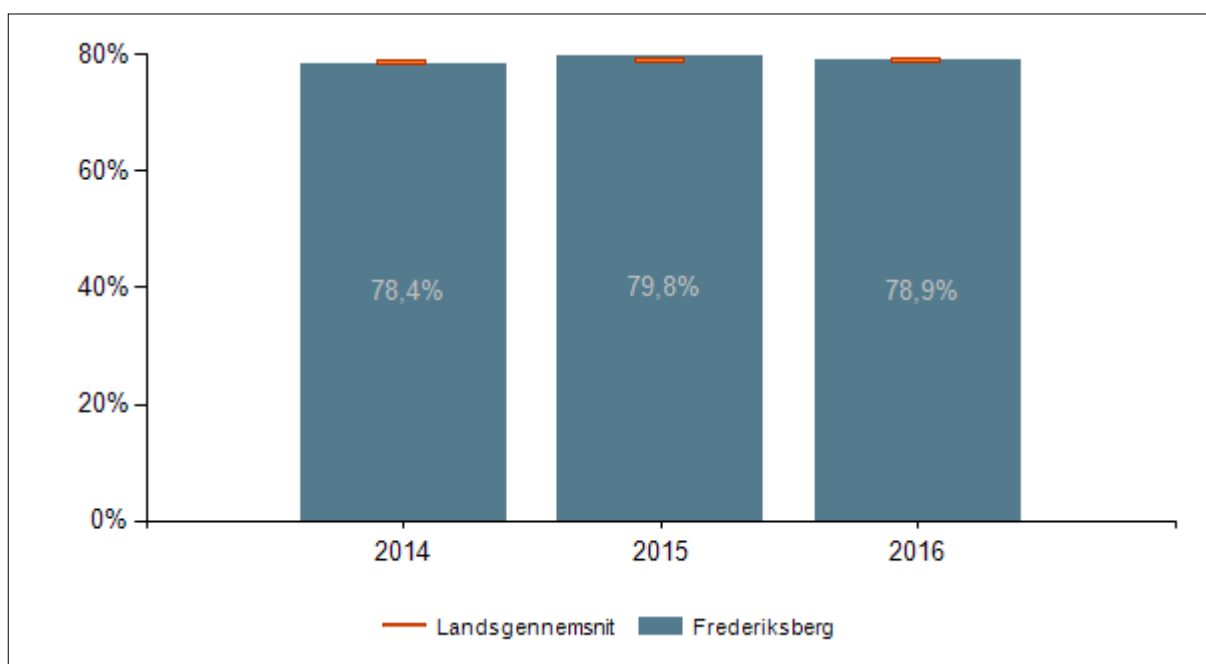
Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Dvs. en fremskrivning af nuværende og tidligere års mønstre til en prognose for den aktuelle årgang. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

**Figur 8 - Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Frederiksberg**



**Note 1:** Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

**Note 2:** Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

**Note 3:** At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

**Note 4:** Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

### **Om data**

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fulføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

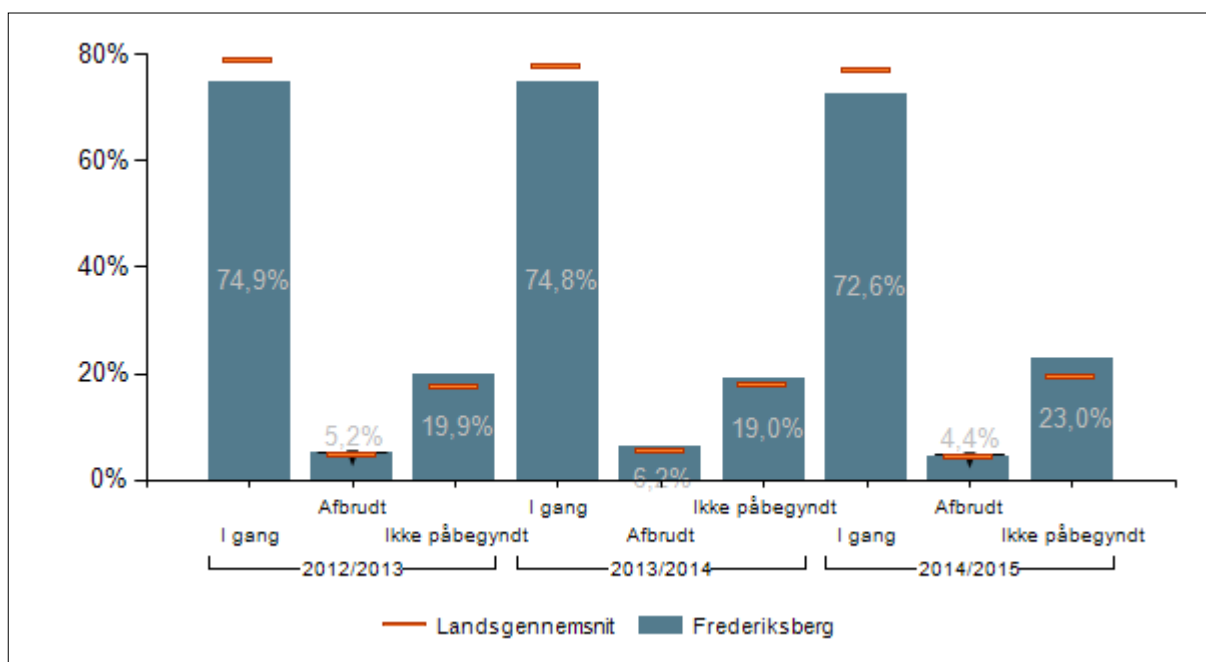
Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Frederiksberg er efter Undervisningsministeriets profilmodel for afslutningsårene 2014, 2015 og 2016 på niveau med landsgennemsnittet, men dog langt fra 95 % målsætningen.

### **Ungdomsuddannelsesstatus 9. mdr.**

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

**Figur 9 - Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederiksberg**

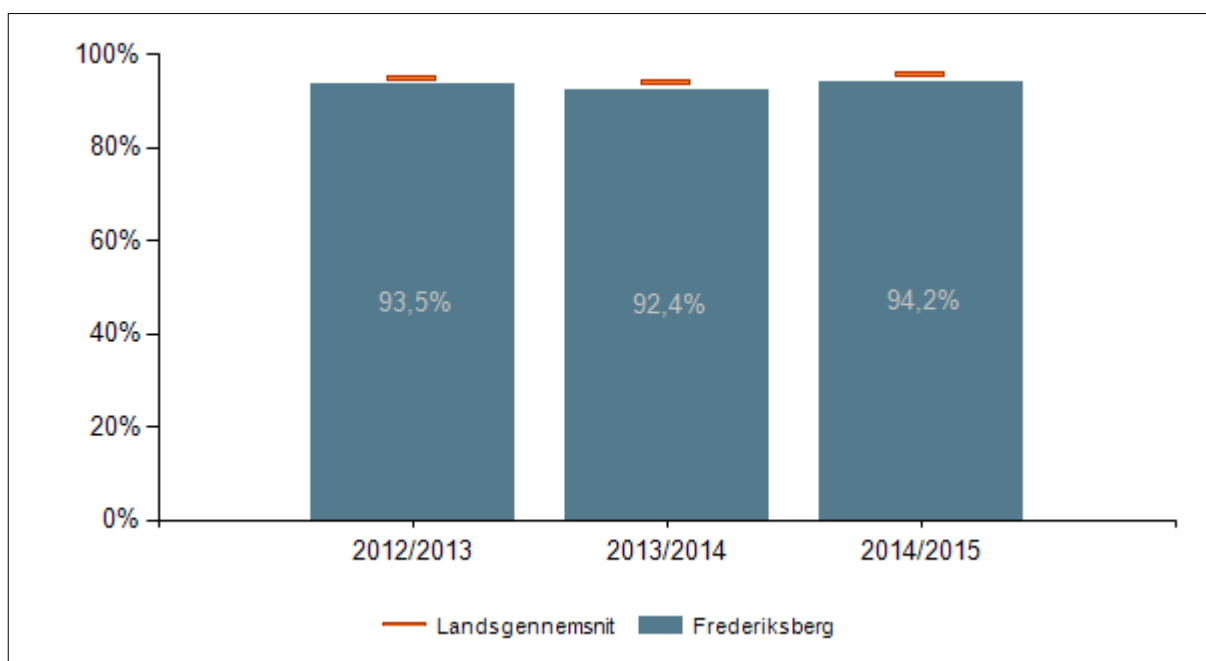


**Note 1:** Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Andelen af unge der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederiksberg er lavere end landsgennemsnittet. Andelen af unge der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse er højere i Frederiksberg Kommune end landsgennemsnittet, mens andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse er på niveau med landsgennemsnittet.

**Figur 10 - Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederiksberg**



**Note 1:** Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

**Note 2:** Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

#### **Om data**

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Frederiksberg ligger lidt under landsgennemsnittet.

## Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

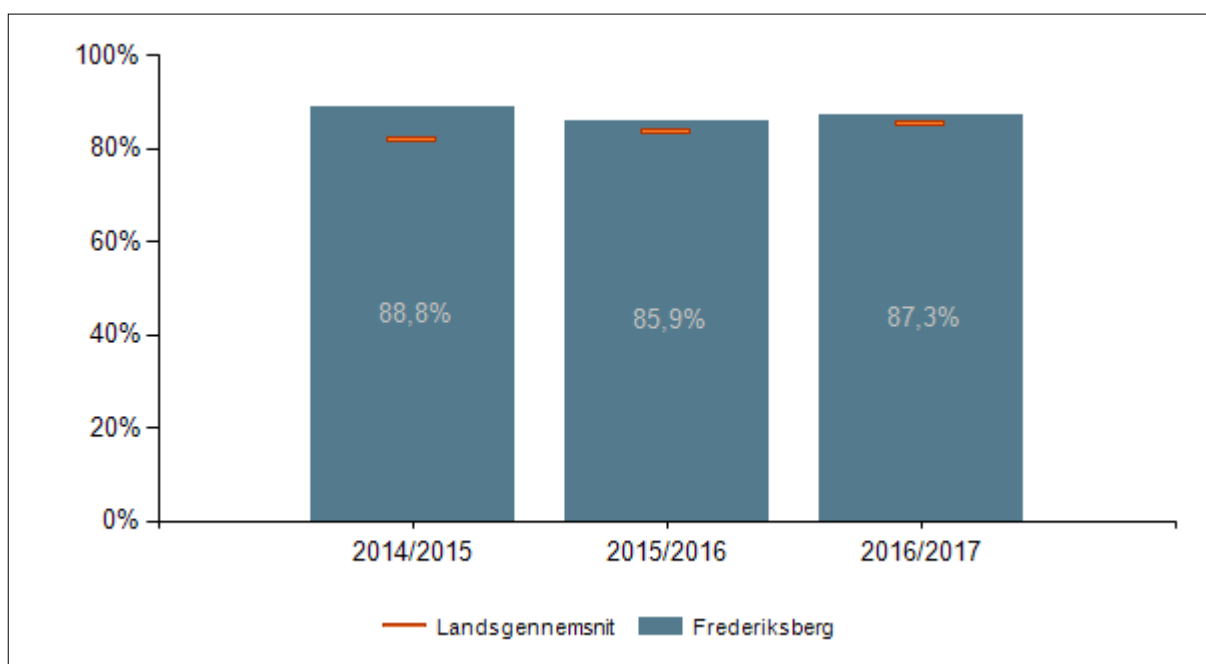
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

**Figur 11 - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Frederiksberg**



**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

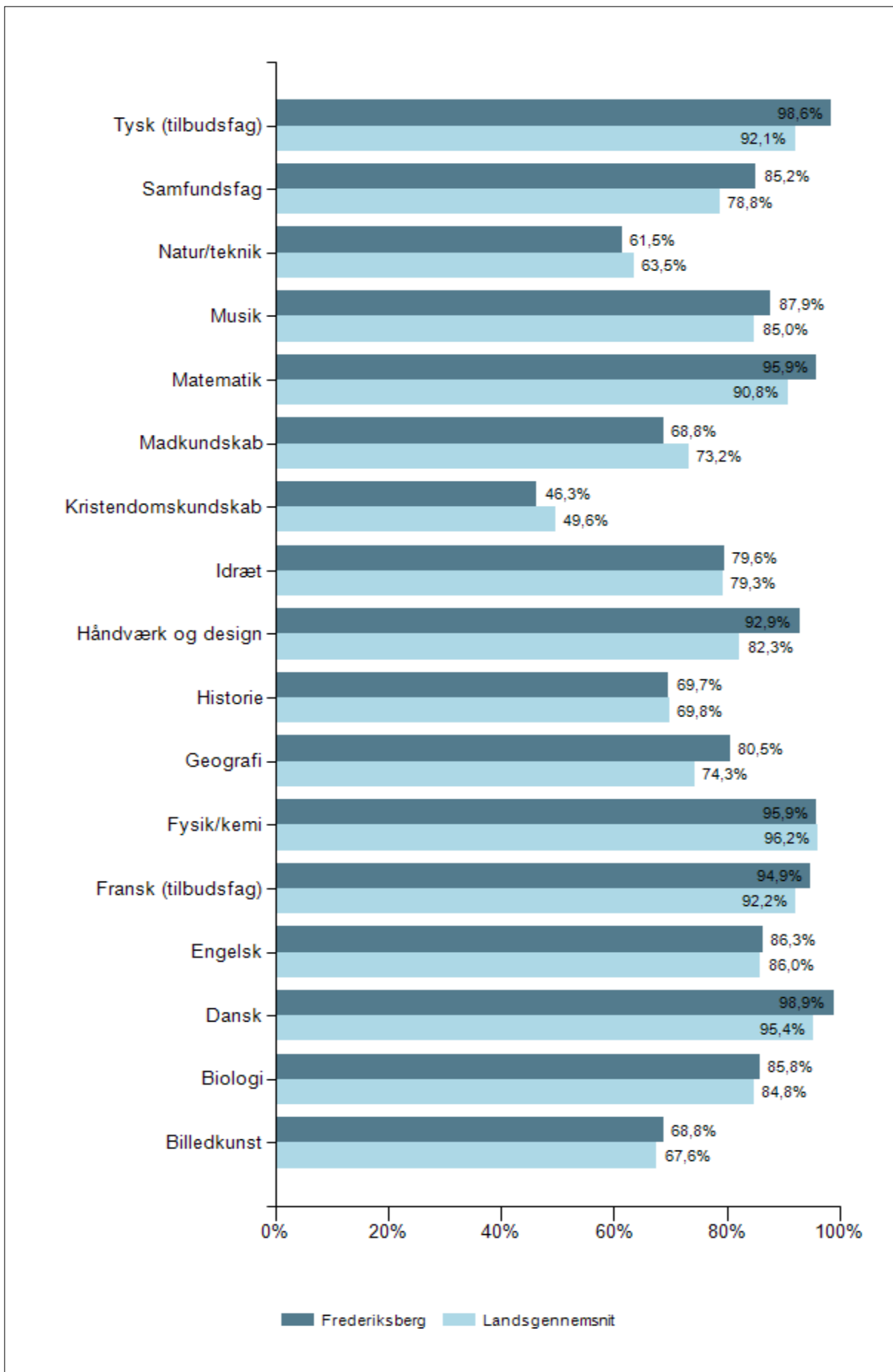
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Frederiksberg Kommune har en højere andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning end landsgennemsnittet.

Det bemærkes, at i en mindre række fag er det i praksis umuligt at opnå fuld kompetencedækning, idet der ikke er uddannet tilstrækkeligt lærere med disse fag, eller fordi faget er så nyt i folkeskolen at det ikke har været muligt at have det som fag i læreruddannelsen.

Figur 12 - Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Frederiksberg 2016/17



**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klasstrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klasstrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

#### **Om data**

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klasstrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klasstrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klasstrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

#### **Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer**

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Frederiksberg Kommune har generelt en højere andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag end landsgennemsnittet. Overordnet set er billedet af hvilke fag der har en lav andel af kompetencedækning det samme på landsplan og i Frederiksberg Kommune. Det bemærkes, at skolerne sikrer høj kompetencedækning i de store gennemgående fag og i fag, hvor undervisningen ikke kan gennemføres uden en lærer med linjefag/undervisningskompetence.



# Inklusion

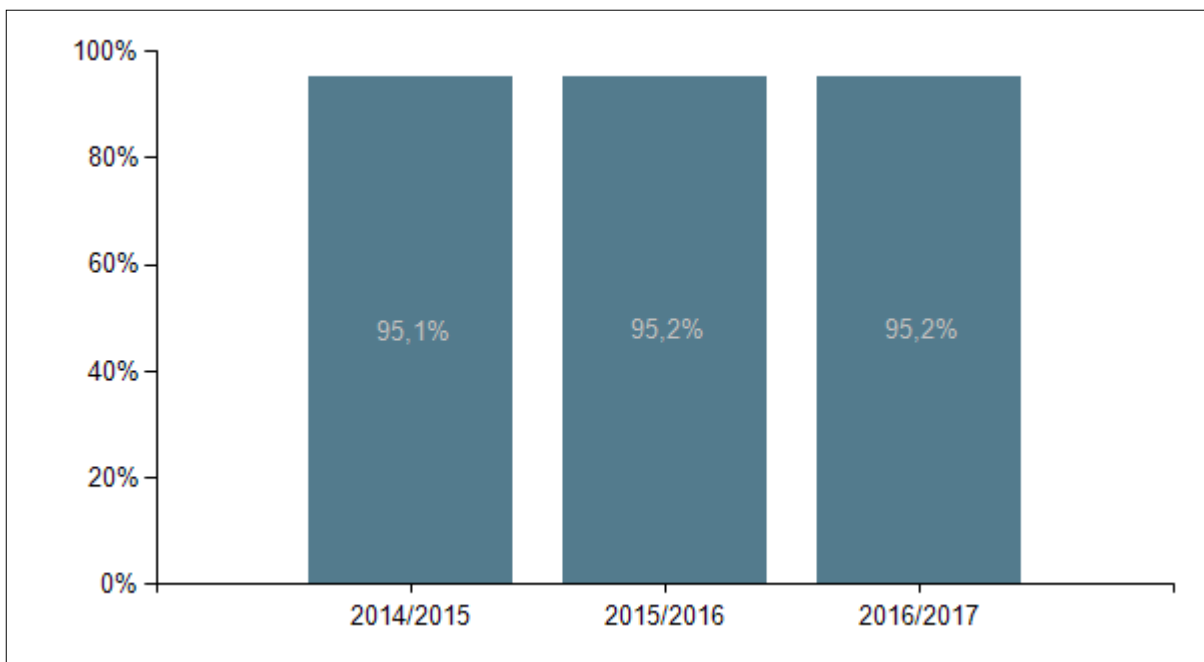
## Inklusionsgrad

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

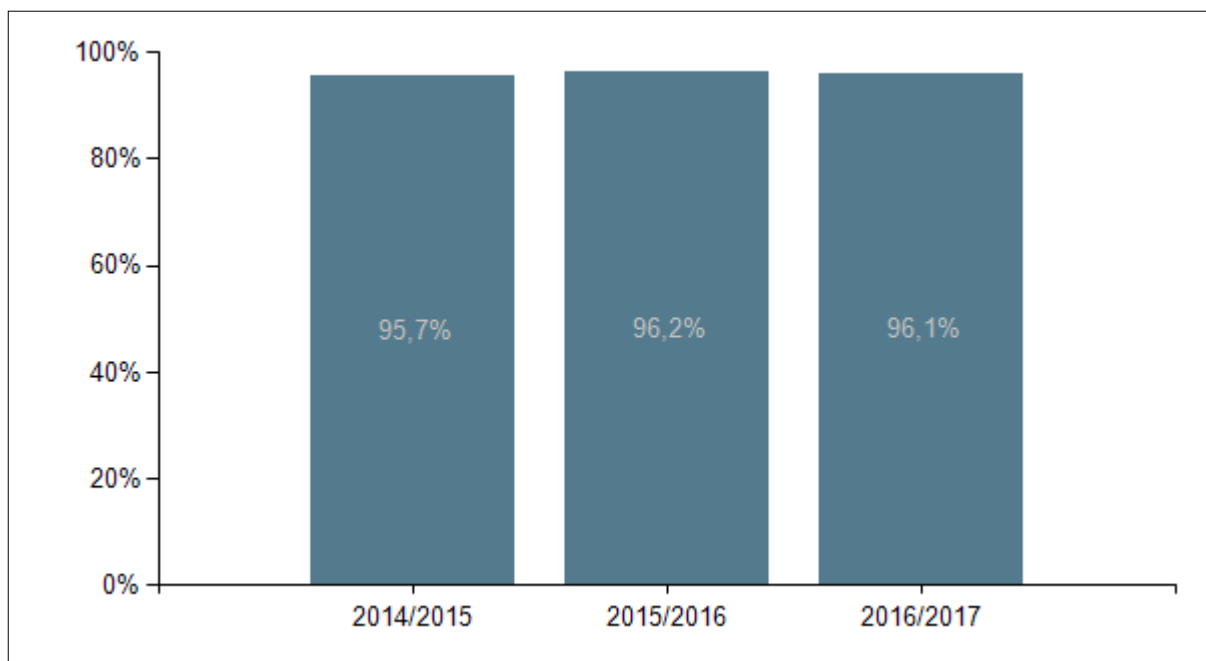
Indikatoren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på den kommunale målsætning om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

**Figur 13 - Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet**



**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

**Figur 14 - Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Frederiksberg (bopæl i Frederiksberg Kommune)**



**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

#### **Om data**

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud. Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Andelen af eleverne der modtager undervisning i den almene undervisning ligger over landsgennemsnittet. Frederiksberg Kommune har opfyldt målet om at 96% af eleverne skal modtage undervisning i den almene skole.

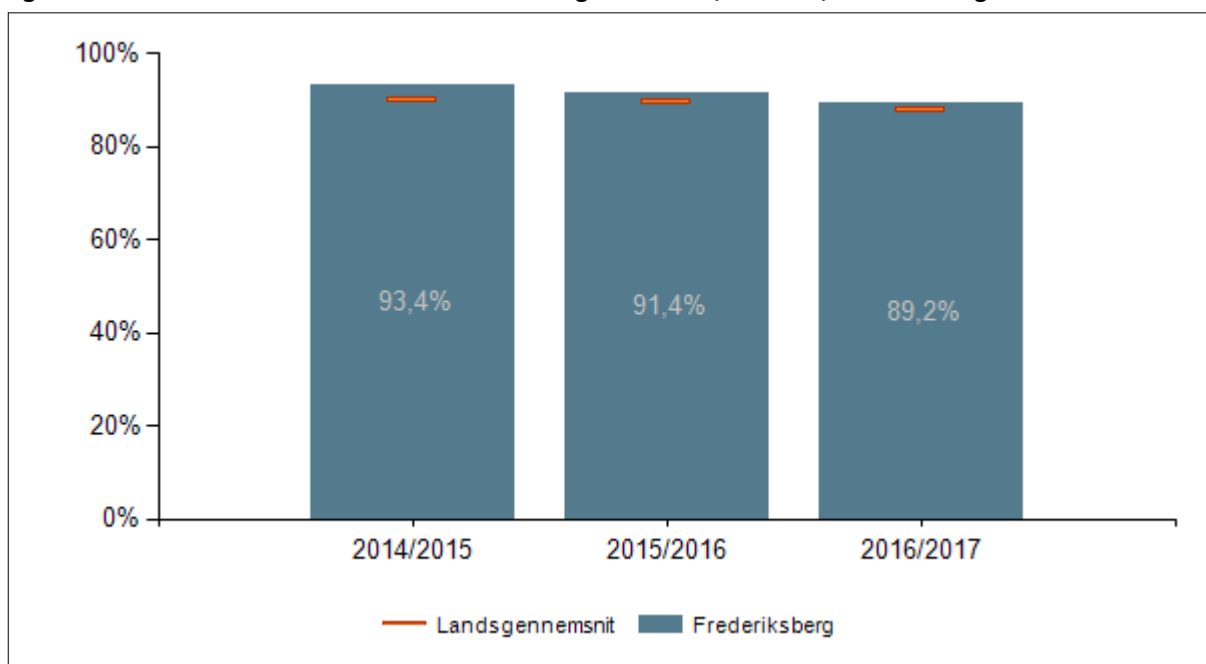
Procentandelen skal ses i sammenhæng med de to andre inklusionsmål i kommunen: at eleverne er i positiv faglig udvikling og at eleverne selv oplever at være en del af fællesskabet.

## Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Figur 15 - Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Frederiksberg



**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

**Datkilde:** Styrelsen for It og Læring

Frederiksberg Kommune har en lidt højere andel af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse end landsgennemsnittet i de sidste tre skoleår, men udviklingen er svagt negativt. Konkret betyder dette, at ca. 10% af årgangen ikke vil kunne få direkte adgang til en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse.

## Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin)

### Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

### Formål

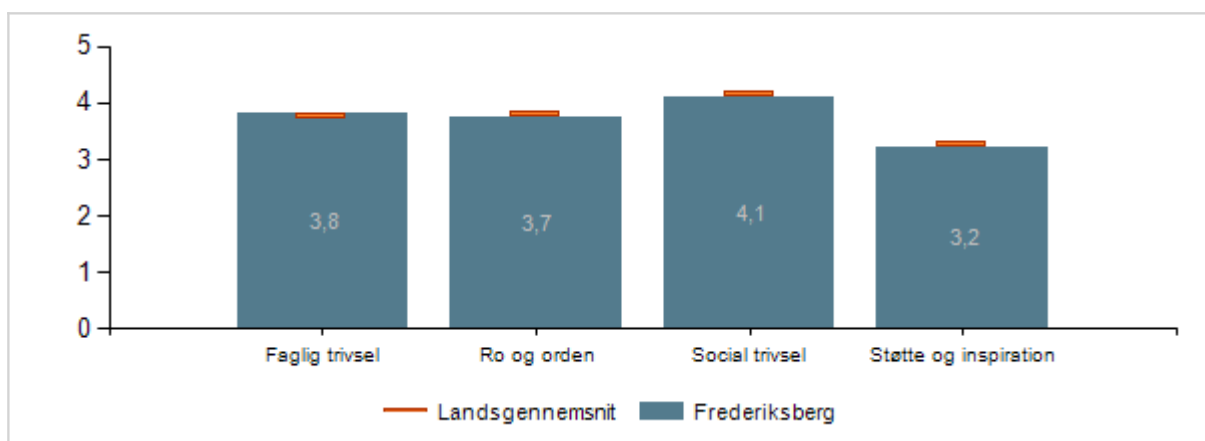
Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Trivselsmålingen er foretaget i januar 2017 og er blevet forelagt Undervisningsudvalget tidligere. Trivselsmålingen for 2018 foretages efter planen i løbet af vinter/forår 2018 og kan derfor ikke præsenteres i denne rapport.

Figur 16 - Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Frederiksberg, 2016/2017



### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017  
Kommune: Frederiksberg  
Institutionstype: Folkeskoler, Specialskoler for børn

Institution: Alle

**Note 1:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring

Trivselsmålingen fra forår 2017 viser at Frederiksberg Kommune ligger på niveau med landsgennemsnittet.

# Skoleled

## Lindevangskolen

### Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan

De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Lindevangskolens testresultater 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.

| Nationale test<br>2016/17 | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                    |                 | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                    |                 | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                    |                 |
|---------------------------|---|--------------------|-----------------|---|--------------------|-----------------|---|--------------------|-----------------|
|                           | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Lindevangskolen | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Lindevangskolen | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Lindevangskolen |
| Dansk/<br>læsning         | 2. klasse   | Yellow             | Green           | Green   | Green              | Green           | Green   | Green              | Green           |
|                           | 4. klasse   | Yellow             | Red             | Red   | Green              | Green           | Red   | Red                | Red             |
|                           | 6. klasse   | Red                | Yellow          | Yellow  | Red                | Red             | Red   | Red                | Green           |
|                           | 8. klasse   | Yellow             | Green           | Red   | Green              | Green           | Red   | Green              | Red             |
| Matematik                 | 3. klasse   | Yellow             | Green           | Red   | Green              | Green           | Green   | Red                | Red             |
|                           | 6. klasse   | Yellow             | Yellow          | Yellow  | Green              | Green           | Green   | Green              | Red             |

Kilde: nationale test 2016/17

Lindevangskolen har både frem- og tilbagegang på de forskellige klassetrin. Man skal være opmærksom på at vurderingen ikke ses i forhold til de samme elever eller elevgruppe. Det er altså nogle andre elever, der vurderes i forhold til sidste års elever og vurderingen ser udelukkende på om der er progression eller ej, ikke om resultatet er godt eller dårligt. Dvs. at en rød-markering fx kan betyde, at man ligger på et relativt højt niveau og har fastholdt dette, ligesom det modsat også kan betyde at man ligger på et lavt niveau og har fastholdt dette eller der er tilbagegang.

### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

| Karakter-gennemsnit 2016/17 | Bundne prøver | Dansk      | Matematik  |
|-----------------------------|---------------|------------|------------|
| <b>Lindevangskolen</b>      | <b>7,2</b>    | <b>6,8</b> | <b>6,9</b> |
| Frederiksberg gns.          | 7,6           | 7,4        | 7,2        |
| Lands gennemsnit            | 7             | 6,9        | 6,7        |

Lindevangskolen ligger over både lands gennemsnit for bundne prøvefag og matematik, den ligger en anelse under i dansk.

### Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

| Socioøkonomisk reference | Skoleår             |                     |            |                     |                     |            |                     |                     |             |
|--------------------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------|---------------------|-------------|
|                          | 2016/2017           |                     |            | 2015/2016           |                     |            | 2014/2015           |                     |             |
| Skole                    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. referenc e | Forskel    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. referenc e | Forskel    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. referenc e | Forskel     |
| <b>Lindevangskolen</b>   | <b>7,2</b>          | <b>6,9</b>          | <b>0,3</b> | <b>7,1</b>          | <b>7,1</b>          | <b>0,0</b> | <b>8,0</b>          | <b>7,1</b>          | <b>0,9*</b> |

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Lindevangskolens karaktergennemsnit er højere end den socioøkonomiske referencemodells beregnede karaktergennemsnit for elever med samme baggrundsforhold. Forskellen er i 2016/17 ikke statistisk signifikant.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 9. klasse 2016/17

| Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik | Andel         |
|--|---------------|
| <b>Lindevangskolen</b>                         | <b>86,21%</b> |
| Kommunegennemsnit                              | 89,7%         |
| Lands gennemsnit                               | 87,4%         |

Lindevangskolen har en anelse lavere andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik end lands- og Frederiksberg gennemsnit.

### Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

| Skole                  | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>tre</b> måneder efter 9. klasse 2016 | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>15</b> måneder efter 9. klasse 2015 |
|------------------------|---|--|
| <b>Lindevangskolen</b> | <b>55,0%</b>  | <b>96,4%</b>   |
| Gennemsnit, kommune    | 43,7%   | 85,2%  |
| Gennemsnit, land       | 44,9%   | 88,1%  |

Lindevangskolen har en højere andel elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre og 15 måneder efter 9. klasse end både lands- og Frederiksberggennemsnittene.

### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

| 2016/17                | Kompetencedækning andel |
|------------------------|-------------------------|
| <b>Lindevangskolen</b> | <b>84,6%</b>            |
| Kommunegennemsnit      | 88,00%                  |
| Lands gennemsnit       | 80,40%                  |

Lindevangskolen har en højere kompetencedækningsgrad end landsgennemsnittet og en lavere end frederiksberggennemsnittet.

## Søndermarkskolen

Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan



De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Søndermarkskolens testresultater 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.

| Nationale test 2016/17 |           | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                    |                  | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                    |                  | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                    |                  |
|------------------------|-----------|---|--------------------|------------------|---|--------------------|------------------|---|--------------------|------------------|
|                        |           | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Søndermarkskolen | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Søndermarkskolen | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Søndermarkskolen |
| Dansk/læsning          | 2. klasse | Yellow  | Green              | Green            | Green   | Green              | Green            | Green   | Green              | Green            |
|                        | 4. klasse | Yellow  | Red                | Red              | Green   | Green              | Red              | Red   | Red                | Red              |
|                        | 6. klasse | Red   | Yellow             | Red              | Red   | Red                | Red              | Green   | Red                | Red              |
|                        | 8. klasse | Yellow  | Green              | Red              | Green   | Green              | Red              | Green   | Green              | Red              |
| Matematik              | 3. klasse | Yellow  | Green              | Blue             | Green   | Green              | Red              | Green   | Red                | Green            |
|                        | 6. klasse | Yellow  | Yellow             | Yellow           | Green   | Green              | Green            | Green   | Green              | Green            |

Kilde: nationale test 2016/17

Søndermarkskolen har både frem- og tilbagegang på de forskellige klassetrin. Man skal være opmærksom på at vurderingen ikke ses i forhold til de samme elever eller elevgruppe. Det er altså nogle andre elever, der vurderes i forhold til sidste års elever og vurderingen ser udelukkende på om der er progression eller ej, ikke om resultatet er godt eller dårligt.

### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

| Karakter-gennemsnit 2016/17 | Bundne prøver | Dansk | Matematik |
|-----------------------------|---------------|-------|-----------|
| Søndermarkskolen            | 6,9           | 7,2   | 6,1       |
| Frederiksberg gns.          | 7,6           | 7,4   | 7,2       |

|                 |     |     |     |
|-----------------|-----|-----|-----|
| Landsgennemsnit | 7,0 | 6,9 | 6,7 |
|-----------------|-----|-----|-----|

Søndermarksskolen ligger under både lands- og Frederiksberg gennemsnit i karaktergennemsnit for bundne prøvefag og matematik og over landsgennemsnittet i dansk.

### Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

| Socioøkonomisk reference | Skoleår            |                    |             |                    |                    |             |                    |                    |             |
|--------------------------|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|--------------------|-------------|
|                          | 2016/2017          |                    |             | 2015/2016          |                    |             | 2014/2015          |                    |             |
| Skole                    | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     |
| <b>Søndermarksskolen</b> | <b>6,7</b>         | <b>7,2</b>         | <b>-0,5</b> | <b>7,6</b>         | <b>7,7</b>         | <b>-0,1</b> | <b>6,9</b>         | <b>7,2</b>         | <b>-0,3</b> |

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Søndermarksskolens karaktergennemsnit er lavere end den socioøkonomiske reference models beregnede karaktergennemsnit for elever med samme baggrundsforhold. Forskellen er dog ikke statistisk signifikant.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 9. klasse 2016/17

| Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik | Andel         |
|--|---------------|
| <b>Søndermarksskolen</b>                       | <b>79,17%</b> |
| Kommunegennemsnit                              | 89,7%         |
| Landsgennemsnit                                | 87,4%         |

Søndermarksskolen har en lavere andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik end både Frederiksberg gennemsnittet og landsgennemsnittet.

### Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

| Skole | Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>tre</b> måneder efter 9. klasse 2016 | Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>15</b> måneder efter 9. klasse 2015 |
|-------|--|---|
|       |  |   |

|                         |              |              |
|-------------------------|--------------|--------------|
| <b>Søndermarkskolen</b> | <b>60,0%</b> | <b>91,3%</b> |
| Gennemsnit, kommune     | 43,7%        | 85,2%        |
| Gennemsnit, land        | 44,9%        | 88,1%        |

Søndermarkskolen har en højere andel elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre måneder og 15 måneder efter 9. klasse end både lands- og Frederiksberg gennemsnittene.

### Kompetencedækning

| 2016/17                 | Kompetence-<br>dækning andel |
|-------------------------|------------------------------|
| <b>Søndermarkskolen</b> | <b>94,4%</b>                 |
| Kommunegennemsnit       | 88,00%                       |
| Lands gennemsnit        | 80,40%                       |

Søndermarkskolen har en højere kompetencedækningsgrad end lands- og frederiksberg gennemsnittet.

## Skolen ved Søerne

### Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan

De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Skolen ved Søernes testresultater 2014/15 i forhold til skoleåret 2013/14. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.

| Nationale test 2016/17 |           | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                    |                   | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                    |                   | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                    |                   |
|------------------------|-----------|---|--------------------|-------------------|---|--------------------|-------------------|---|--------------------|-------------------|
|                        |           | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen ved Søerne | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen ved Søerne | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen ved Søerne |
| Dansk/ læsning         | 2. klasse | Orange  | Grøn               | Blaa              | Grøn  | Grøn               | Grøn              | Grøn  | Grøn               | Grøn              |
|                        | 4. klasse | Orange  | Rød                | Grøn              | Grøn  | Grøn               | Grøn              | Rød   | Rød                | Rød               |
|                        | 6. klasse | Rød   | Orange             | Blaa              | Rød   | Rød                | Grøn              | Rød   | Rød                | Grøn              |
|                        | 8. klasse | Orange  | Grøn               | Grøn              | Grøn  | Grøn               | Grøn              | Grøn  | Grøn               | Grøn              |
| Matematik              | 3. klasse | Orange  | Grøn               | Grøn              | Grøn  | Grøn               | Grøn              | Rød   | Grøn               | Grøn              |
|                        | 6. klasse | Orange  | Orange             | Blaa              | Grøn  | Grøn               | Rød               | Grøn  | Grøn               | Grøn              |

Kilde: nationale test 2016/17

Skolen ved Søerne har både frem- og tilbagegang på de forskellige klassetrin. Man skal være opmærksom på at vurderingen ikke ses i forhold til de samme elever eller elevgruppe. Det er altså nogle andre elever, der vurderes i forhold til sidste års elever og vurderingen ser udelukkende på om der er progression eller ej, ikke om resultatet er godt eller dårligt.

### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

| Karakter-gennemsnit 2016/17 | Bundne prøver | Dansk      | Matematik  |
|-----------------------------|---------------|------------|------------|
| <b>Skolen ved Søerne</b>    | <b>7,6</b>    | <b>7,6</b> | <b>7,4</b> |
| Frederiksberg gns.          | 7,6           | 7,4        | 7,2        |
| Landsgennemsnit             | 7,0           | 6,9        | 6,7        |

Skolen ved Søerne ligger over Frederiksberg- og landsgennemsnittet i bundne prøvefag, dansk og matematik.

### Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

| Socioøkonomisk reference | Skoleår             |                    |             |                     |                    |            |                     |                    |             |
|--------------------------|---------------------|--------------------|-------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|--------------------|-------------|
|                          | 2016/2017           |                    |             | 2015/2016           |                    |            | 2014/2015           |                    |             |
| Skole                    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     |
| <b>Skolen ved Søerne</b> | <b>7,6</b>          | <b>7,9</b>         | <b>-0,3</b> | <b>8,1</b>          | <b>8,1</b>         | <b>0,0</b> | <b>7,1</b>          | <b>7,5</b>         | <b>-0,4</b> |

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og

økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Skolen ved Søernes karaktergennemsnit er lavere end den socioøkonomiske reference models beregnede karaktergennemsnit for elever med samme baggrundsforhold for 2016/17. Forskellen er ikke statistisk signifikant.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 9. klasse 2016/17

| Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik | Andel         |
|--|---------------|
| <b>Skolen ved Søerne</b>                       | <b>98,53%</b> |
| Kommunegennemsnit                              | 89,7%         |
| Lands gennemsnit                               | 87,4%         |

Skolen ved Søerne har en højere andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik end lands- og Frederiksberg gennemsnittet.

### Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

| Skole                    | Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>tre</b> måneder efter 9. klasse 2016 | Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>15</b> måneder efter 9. klasse 2015 |
|--------------------------|--|---|
| <b>Skolen ved Søerne</b> | <b>38,5%</b>   | <b>96,9%</b>  |
| Gennemsnit, kommune      | 43,7%  | 85,2%   |
| Gennemsnit, land         | 44,9%  | 88,1%   |

Skolen ved Søerne har en lavere andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse end både lands og Frederiksberg gennemsnittene og en højere andel 15 måneder efter 9. klasse.

### Kompetencedækning

| 2016/17                  | Kompetencedækning andel |
|--------------------------|-------------------------|
| <b>Skolen ved Søerne</b> | <b>82,3%</b>            |
| Kommunegennemsnit        | 88,00%                  |
| Lands gennemsnit         | 80,40%                  |

Skolen ved Søerne har en lavere kompetencedækningsgrad end Frederiksberg og en højere end landsgennemsnittet.

## **Skolen ved Bülowvej**

**Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan**

De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social

baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Skolen ved Bülowsvejs testresultater 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.

| Nationale test 2016/17 |           | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                    |                      | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                    |                      | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                    |                      |
|------------------------|-----------|---|--------------------|----------------------|---|--------------------|----------------------|---|--------------------|----------------------|
|                        |           | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen ved Bülowsvej | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen ved Bülowsvej | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen ved Bülowsvej |
| Dansk/læsning          | 2. klasse | Yellow  | Green              | Green                | Green   | Green              | Green                | Green   | Green              |                      |
|                        | 4. klasse | Yellow  | Red                | Blue                 | Green   | Green              | Red                  | Red   | Red                |                      |
|                        | 6. klasse | Red   | Yellow             | Blue                 | Red   | Red                | Red                  | Green   | Red                |                      |
|                        | 8. klasse | Yellow  | Green              | Green                | Green   | Green              | Green                | Green   | Red                |                      |
| Matematik              | 3. klasse | Yellow  | Green              | Green                | Green   | Green              | Green                | Red   | Green              |                      |
|                        | 6. klasse | Yellow  | Yellow             | Green                | Green   | Green              | Green                | Green   | Red                |                      |

Kilde: nationale test 2014/15

Skolen ved Bülowsvej har både frem- og tilbagegang på de forskellige klassetrin. Man skal være opmærksom på at vurderingen ikke ses i forhold til de samme elever eller elevgruppe. Det er altså nogle andre elever, der vurderes i forhold til sidste års elever og vurderingen ser udelukkende på om der er progression eller ej, ikke om resultatet er godt eller dårligt.

### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

| Karakter-gennemsnit 2016/17 | Bundne prøver | Dansk      | Matematik  |
|-----------------------------|---------------|------------|------------|
| <b>Skolen ved Bulowsvej</b> | <b>8,0</b>    | <b>7,9</b> | <b>7,4</b> |
| Frederiksberg gns.          | 7,6           | 7,4        | 7,2        |
| Landsgennemsnit             | 7,0           | 6,9        | 6,7        |

Skolen ved Bülowsvej ligger over Frederiksberg og landsgennemsnittet for bundne prøvefag, dansk og matematik.

### Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

| Socioøkonomisk reference    | Skoleår             |                    |            |                     |                    |             |                     |                    |             |
|-----------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|--------------------|-------------|---------------------|--------------------|-------------|
|                             | 2016/2017           |                    |            | 2015/2016           |                    |             | 2014/2015           |                    |             |
| Skole                       | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     |
| <b>Skolen ved Bulowsvej</b> | <b>8,0</b>          | <b>8,0</b>         | <b>0,0</b> | <b>7,0</b>          | <b>7,5</b>         | <b>-0,5</b> | <b>7,1</b>          | <b>7,3</b>         | <b>-0,2</b> |

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme

baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Skolen ved Bülowsvej karaktergennemsnit er på niveau med den socioøkonomiske reference models beregnede karaktergennemsnit for elever med samme baggrundsforhold.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 9. klasse 2016/17

| Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik | Andel         |
|--|---------------|
| <b>Skolen ved Bulowsvej</b>                    | <b>96,70%</b> |
| Kommunegennemsnit                              | 89,7%         |
| Lands gennemsnit                               | 87,4%         |

Skolen ved Bülowsvej en højere andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik end lands- og Frederiksberg gennemsnittet.

### Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

| Skole                       | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>tre</b> måneder efter 9. klasse 2016 | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>15</b> måneder efter 9. klasse 2015 |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Skolen ved Bulowsvej</b> | <b>33,3%</b>  | <b>63,2%</b>   |
| Gennemsnit, kommune         | 43,7%   | 85,2%  |
| Gennemsnit, land            | 44,9%   | 88,1%  |

Skolen ved Bülowsvej har en lavere andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre måneder og 15 måneder efter 9. klasse end både lands og Frederiksberg gennemsnittene.

### Kompetencedækning

| 2016/17                     | Kompetence-dækning andel |
|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Skolen ved Bulowsvej</b> | <b>90,6%</b>             |
| Kommunegennemsnit           | 88,00%                   |
| Lands gennemsnit            | 80,40%                   |



Skolen ved Bülowsvej har en højere kompetencedækningsgrad end Frederiksberg og landsgennemsnittet.

## **Skolen på Nyelandsvej**

**Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan**

De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Skolen på Nyelandsvejs testresultater 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.

| Nationale test 2016/17 |           | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                    |                       | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                    |                       | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                    |                       |
|------------------------|-----------|---|--------------------|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|
|                        |           | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen på Nyelandsvej | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen på Nyelandsvej | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen på Nyelandsvej |
| Dansk/ læsning         | 2. klasse | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  |                       |
|                        | 4. klasse | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  |                       |
|                        | 6. klasse | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  |                       |
|                        | 8. klasse | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  |                       |
| Matematik              | 3. klasse | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  |                       |
|                        | 6. klasse | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  | ■                     | ■   | ■                  |                       |

Kilde: nationale test 2016/17

Skolen på Nyelandsvej har både frem- og tilbagegang på de forskellige klassetrin. Man skal være opmærksom på at vurderingen ikke ses i forhold til de samme elever eller elevgruppe. Det er altså nogle andre elever, der vurderes i forhold til sidste års elever og vurderingen ser udelukkende på om der er progression eller ej, ikke om resultatet er godt eller dårligt.

### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

| Karakter-gennemsnit 2016/17  | Bundne prøver | Dansk      | Matematik  |
|------------------------------|---------------|------------|------------|
| <b>Skolen på Nyelandsvej</b> | <b>8,2</b>    | <b>7,9</b> | <b>8,4</b> |
| Frederiksberg gns.           | 7,6           | 7,4        | 7,2        |
| Landsgennemsnit              | 7,0           | 6,9        | 6,7        |

Skolen på Nyelandsvej ligger over både lands- og Frederiksberg gennemsnit i karaktergennemsnit for bundne prøvefag, dansk og matematik.

### Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

| Socioøkonomisk reference | Skoleår             |                    |            |                     |                    |            |                     |                    |            |
|--------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|--------------------|------------|
|                          | 2016/2017           |                    |            | 2015/2016           |                    |            | 2014/2015           |                    |            |
| Skole                    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    |
| <b>Skolen på</b>         | <b>8,2</b>          | <b>7,8</b>         | <b>0,4</b> | <b>7,7</b>          | <b>7,6</b>         | <b>0,1</b> | <b>8,1</b>          | <b>7,7</b>         | <b>0,4</b> |

|             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Nyelandsvej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Skolen på Nyelandsvejs karaktergennemsnit er højere end den socioøkonomiske reference models beregnede karaktergennemsnit for elever med samme baggrundsforhold. Forskellen er ikke statistisk signifikant.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 9. klasse 2016/17

| Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik | Andel         |
|--|---------------|
| <b>Skolen på Nyelandsvej</b>                   | <b>94,03%</b> |
| Kommunegennemsnit                              | 89,7%         |
| Lands gennemsnit                               | 87,4%         |

Skolen på Nyelandsvej har en højere andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik end lands- og Frederiksberg gennemsnittet.

### Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

| Skole                        | Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>tre</b> måneder efter 9. klasse 2016 | Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>15</b> måneder efter 9. klasse 2015 |
|------------------------------|--|---|
| <b>Skolen på Nyelandsvej</b> | <b>56,5%</b>   | <b>89,8%</b>  |
| Gennemsnit, kommune          | 43,7%  | 85,2%   |
| Gennemsnit, land             | 44,9%  | 88,1%   |

Skolen på Nyelandsvej har en højere andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre måneder og 15 måneder efter 9. klasse end både lands- og Frederiksberg gennemsnittene.

### Kompetencedækning

| 2016/17                      | Kompetencedækning andel |
|------------------------------|-------------------------|
| <b>Skolen på Nyelandsvej</b> | <b>81,3%</b>            |
| Kommunegennemsnit            | 88,00%                  |

|                  |        |
|------------------|--------|
| Lands gennemsnit | 80,40% |
|------------------|--------|

Skolen på Nylandsvej har en lavere kompetencedækningsgrad end Frederiksberg gennemsnittet, men højere end lands gennemsnittet.

## Skolen på la Cours Vej

### Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan

De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Skolen på la Cours Vejs testresultater 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.

| Nationale test 2016/17 |           | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                    |                        | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                    |                        | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                    |                        |
|------------------------|-----------|---|--------------------|------------------------|---|--------------------|------------------------|---|--------------------|------------------------|
|                        |           | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen på la Cours vej | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen på la Cours vej | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen på la Cours vej |
| Dansk/ læsning         | 2. klasse | Orange  | Grøn               | Blaå                   | Grøn  | Grøn               | Rød                    | Grøn  | Grøn               | Rød                    |
|                        | 4. klasse | Orange  | Rød                | Orange                 | Grøn  | Grøn               | Grøn                   | Rød   | Rød                | Grøn                   |
|                        | 6. klasse | Rød   | Orange             | Blaå                   | Rød   | Rød                | Grøn                   | Grøn  | Rød                | Grøn                   |
|                        | 8. klasse | Orange  | Grøn               | Grøn                   | Grøn  | Grøn               | Grøn                   | Grøn  | Grøn               | Grøn                   |
| Matematik              | 3. klasse | Orange  | Grøn               | Grøn                   | Grøn  | Grøn               | Grøn                   | Rød   | Grøn               | Grøn                   |
|                        | 6. klasse | Orange  | Orange             | Grøn                   | Grøn  | Grøn               | Grøn                   | Grøn  | Grøn               | Grøn                   |

Kilde: nationale test 2014/15

Skolen på la Cours Vej har både frem- og tilbagegang på de forskellige klassetrin. Man skal være opmærksom på at vurderingen ikke ses i forhold til de samme elever eller elevgruppe. Det er altså nogle andre elever, der vurderes i forhold til sidste års elever og vurderingen ser udelukkende på om der er progression eller ej, ikke om resultatet er godt eller dårligt.

### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

| Karakter-gennemsnit 2016/17   | Bundne prøver | Dansk      | Matematik  |
|-------------------------------|---------------|------------|------------|
| <b>Skolen på La Cours Vej</b> | <b>6,8</b>    | <b>6,9</b> | <b>6,2</b> |
| Frederiksberg gns.            | 7,6           | 7,4        | 7,2        |
| Landsgennemsnit               | 7,0           | 6,9        | 6,7        |

Skolen på la Cours Vej ligger under både lands- og Frederiksberg gennemsnit i karaktergennemsnit for bundne prøvefag, dansk og matematik.

### Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

| Socioøkonomisk reference      | Skoleår             |                    |              |                     |                    |              |                     |                    |            |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|--------------|---------------------|--------------------|--------------|---------------------|--------------------|------------|
|                               | 2016/2017           |                    |              | 2015/2016           |                    |              | 2014/2015           |                    |            |
| Skole                         | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel      | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel      | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    |
| <b>Skolen på La Cours Vej</b> | <b>6,8</b>          | <b>7,3</b>         | <b>-0,5*</b> | <b>7,1</b>          | <b>7,7</b>         | <b>-0,6*</b> | <b>8,4</b>          | <b>8,0</b>         | <b>0,4</b> |

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klarer testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens

faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Skolen på La Cours Vejs karaktergennemsnit er lavere end den socioøkonomiske reference models beregnede karaktergennemsnit for elever med samme baggrundsforhold for skoleåret 2016/17.

Forskellen er statistisk signifikant.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 9. klasse 2016/17

| Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik | Andel         |
|--|---------------|
| <b>Skolen på La Cours Vej</b>                  | <b>90,28%</b> |
| Kommunegennemsnit                              | 89,7%         |
| Lands gennemsnit                               | 87,4%         |

Skolen på la Cours Vej har en højere andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik end lands- og Frederiksberg gennemsnittet.

### Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

| Skole                         | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>tre</b> måneder efter 9. klasse 2016 | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>15</b> måneder efter 9. klasse 2015 |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Skolen på La Cours Vej</b> | <b>48,6%</b>  | <b>91,4%</b>   |
| Gennemsnit, kommune           | 43,7%   | 85,2%  |
| Gennemsnit, land              | 44,9%   | 88,1%  |

Skolen på la Cours Vej har en højere andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre og 15 måneder efter 9. klasse end både lands- og Frederiksberg gennemsnittene.

### Kompetencedækning

| 2016/17                       | Kompetence-dækning andel |
|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Skolen på La Cours Vej</b> | <b>85,0%</b>             |
| Kommunegennemsnit             | 88,00%                   |
| Lands gennemsnit              | 80,40%                   |

Skolen på la Cours Vej har en højere kompetencedækningsgrad end landsgennemsnittet og en lavere end Frederiksberggennemsnittet.

## **Skolen på Duevej**

### **Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan**

De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Skolen på Duevejs testresultater 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen

benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.

| Nationale test<br>2016/17 |           | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                    |                  | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                    |                  | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                    |                  |
|---------------------------|-----------|---|--------------------|------------------|---|--------------------|------------------|---|--------------------|------------------|
|                           |           | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen på Duevej | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen på Duevej | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Skolen på Duevej |
| Dansk/<br>læsning         | 2. klasse | Yellow  | Green              | Green            | Green   | Green              | Red              | Green   | Green              | Green            |
|                           | 4. klasse | Yellow  | Red                | Green            | Green   | Green              | Red              | Red   | Red                | Red              |
|                           | 6. klasse | Red   | Yellow             | Red              | Red   | Red                | Red              | Green   | Red                | Green            |
|                           | 8. klasse | Yellow  | Green              | Blue             | Green   | Green              | Red              | Green   | Green              | Green            |
| Matematik                 | 3. klasse | Yellow  | Green              | Blue             | Green   | Green              | Red              | Green   | Red                | Red              |
|                           | 6. klasse | Yellow  | Yellow             | Blue             | Green   | Green              | Red              | Green   | Green              | Green            |

Kilde: nationale test 2016/17

Skolen på Duevej har både frem- og tilbagegang på de forskellige klassetrin. Man skal være opmærksom på at vurderingen ikke ses i forhold til de samme elever eller elevgruppe. Det er altså nogle andre elever, der vurderes i forhold til sidste års elever og vurderingen ser udelukkende på om der er progression eller ej, ikke om resultatet er godt eller dårligt.

### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

| Karakter-gennemsnit 2016/17 | Bundne prøver | Dansk      | Matematik  |
|-----------------------------|---------------|------------|------------|
| <b>Skolen på Duevej</b>     | <b>8,7</b>    | <b>8,1</b> | <b>8,7</b> |
| Frederiksberg gns.          | 7,6           | 7,4        | 7,2        |
| Lands gennemsnit            | 7,0           | 6,9        | 6,7        |

Skolen på Duevej ligger over både lands- og Frederiksberg gennemsnit i karaktergennemsnit for bundne prøvfag, dansk og matematik.

### Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

| Socioøkonomisk reference | Skoleår             |                    |            |                     |                    |             |                     |                    |            |
|--------------------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|--------------------|-------------|---------------------|--------------------|------------|
|                          | 2016/2017           |                    |            | 2015/2016           |                    |             | 2014/2015           |                    |            |
| Skole                    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    |
| <b>Skolen på Duevej</b>  | <b>8,7</b>          | <b>8,4</b>         | <b>0,3</b> | <b>8,7</b>          | <b>8,1</b>         | <b>0,6*</b> | <b>7,7</b>          | <b>7,7</b>         | <b>0,0</b> |

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klarer testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.



**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Skolen på Duevejs karaktergennemsnit ligger over den socioøkonomiske reference models beregnede karaktergennemsnit for elever med samme baggrundsforhold. Resultatet er ikke statistisk signifikant for skoleåret 2016/17.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 9. klasse 2016/17

| Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik | Andel         |
|--|---------------|
| <b>Skolen på Duevej</b>                        | <b>92,86%</b> |
| Kommunegennemsnit                              | 89,7%         |
| Lands gennemsnit                               | 87,4%         |

Skolen på Duevej har en højere andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik end lands- og Frederiksberg gennemsnittet.

### Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

| Skole                   | Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>tre</b> måneder efter 9. klasse 2016 | Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>15</b> måneder efter 9. klasse 2015 |
|-------------------------|--|---|
| <b>Skolen på Duevej</b> | <b>35,5%</b>   | <b>98,1%</b>  |
| Gennemsnit, kommune     | 43,7%  | 85,2%   |
| Gennemsnit, land        | 44,9%  | 88,1%   |

Skolen på Duevej har en lavere andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse end både lands og Frederiksberg gennemsnittene og en højere andel der er i gang efter 15 måneder.

### Kompetencedækning

| 2016/17                 | Kompetencedækning andel |
|-------------------------|-------------------------|
| <b>Skolen på Duevej</b> | <b>82,7%</b>            |
| Kommunegennemsnit       | 88,00%                  |
| Lands gennemsnit        | 80,40%                  |

Skolen på la Duevej har en højere kompetencedækningsgrad end landsgennemsnittet og en lavere end Frederiksberg gennemsnittet.

## **Ny Hollænderskolen**

### **Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan**

De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Ny Hollænderskolens testresultater 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen

benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.

| Nationale test<br>2016/17 |           | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                    |                    | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                    |                    | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                    |                    |
|---------------------------|-----------|---|--------------------|--------------------|---|--------------------|--------------------|---|--------------------|--------------------|
|                           |           | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Ny Hollænderskolen | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Ny Hollænderskolen | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Ny Hollænderskolen |
| Dansk/<br>læsning         | 2. klasse | Yellow  | Green              | Red                | Green   | Green              | Red                | Green   | Green              | Red                |
|                           | 4. klasse | Yellow  | Red                | Red                | Green   | Green              | Green              | Red   | Red                | Green              |
|                           | 6. klasse | Red   | Yellow             | Red                | Red   | Red                | Red                | Green   | Red                | Red                |
|                           | 8. klasse | Yellow  | Green              | Blue               | Green   | Green              | Red                | Green   | Green              | Green              |
| Matematik                 | 3. klasse | Yellow  | Green              | Blue               | Green   | Green              | Green              | Green   | Red                | Red                |
|                           | 6. klasse | Yellow  | Yellow             | Blue               | Green   | Green              | Green              | Green   | Green              | Green              |

Kilde: nationale test 2016/17

Ny Hollænderskolen har både frem- og tilbagegang på de forskellige klassetrin. Man skal være opmærksom på at vurderingen ikke ses i forhold til de samme elever eller elevgruppe. Det er altså nogle andre elever, der vurderes i forhold til sidste års elever og vurderingen ser udelukkende på om der er progression eller ej, ikke om resultatet er godt eller dårligt.

### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

| Karakter-gennemsnit 2016/17 | Bundne prøver | Dansk      | Matematik  |
|-----------------------------|---------------|------------|------------|
| <b>Ny Hollænderskolen</b>   | <b>7,8</b>    | <b>7,8</b> | <b>7,2</b> |
| Frederiksberg gns.          | 7,6           | 7,4        | 7,2        |
| Lands gennemsnit            | 7,0           | 6,9        | 6,7        |

Ny Hollænderskolen ligger over både lands- og Frederiksberg gennemsnit i karaktergennemsnit for bundne prøvefag, dansk og matematik.

### Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

| Socioøkonomisk reference  | Skoleår             |                    |             |                     |                    |            |                     |                    |            |
|---------------------------|---------------------|--------------------|-------------|---------------------|--------------------|------------|---------------------|--------------------|------------|
|                           | 2016/2017           |                    |             | 2015/2016           |                    |            | 2014/2015           |                    |            |
| Skole                     | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel    |
| <b>Ny Hollænderskolen</b> | <b>7,8</b>          | <b>8,1</b>         | <b>-0,3</b> | <b>8,3</b>          | <b>8,1</b>         | <b>0,2</b> | <b>8,0</b>          | <b>7,9</b>         | <b>0,1</b> |

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Ny Hollænderskolens karaktergennemsnit er i 2016/17 lavere end den socioøkonomiske reference models beregnede karaktergennemsnit for elever med samme baggrundsforhold. Forskellen er ikke statistisk signifikant.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 9. klasse 2016/17

| Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik | Andel         |
|--|---------------|
| <b>Ny Hollænderskolen</b>                      | <b>98,57%</b> |
| Kommunegennemsnit                              | 89,7%         |
| Landsgennemsnit                                | 87,4%         |

Ny Hollænderskolen har en højere andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik end lands- og Frederiksberg gennemsnittet.

### Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

| Skole                     | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>tre</b> måneder efter 9. klasse 2016 | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>15</b> måneder efter 9. klasse 2015 |
|---------------------------|---|--|
| <b>Ny Hollænderskolen</b> | <b>53,1%</b>  | <b>94,4%</b>   |
| Gennemsnit, kommune       | 43,7%   | 85,2%  |
| Gennemsnit, land          | 44,9%   | 88,1%  |

Ny Hollænderskolen har en højere andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre og 15 måneder efter 9. klasse end både lands- og Frederiksberg gennemsnittene.

### Kompetencedækning

| 2016/17                   | Kompetencedækning andel |
|---------------------------|-------------------------|
| <b>Ny Hollænderskolen</b> | <b>92,0%</b>            |
| Kommunegennemsnit         | 88,00%                  |
| Landsgennemsnit           | 80,40%                  |

Ny Hollænderskolen har en højere kompetencedækningsgrad end Frederiksberg- og landsgennemsnittet.

..

## Tre Falke Skolen

### Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan

De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Tre Falke Skolens testresultater 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.

Det bemærkes, at Tre Falke Skolen har været udtaget til tilsyn pga. de faglige resultater. Styrelsen for Udvikling og Kvalitet har ved afslutningen af forløbet rost skolen for de igangsatte tiltag, som forventes at forbedre resultaterne. Samtidig er det bemærket, at en overbygningsskole som Tre Falke Skolen i et vist

omfang tiltrækker elever som har uheldige skoleforløb bag sig, hvilket vil afspejle sig i resultaterne. Der vil derfor heller ikke nødvendigvis være den almindeligt kendte sammenhæng mellem socioøkonomisk baggrund og faglige resultater.

|                           |           |   |                    |                  |   |                    |                  |   |                    |                  |
|---------------------------|-----------|---|--------------------|------------------|---|--------------------|------------------|---|--------------------|------------------|
| Nationale test<br>2016/17 | 8. klasse | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                    |                  | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                    |                  | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                    |                  |
|                           |           | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Tre Falke Skolen | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Tre Falke Skolen | Landsgns.   | Frederiksberg gns. | Tre Falke Skolen |
|                           |           |   |                    |                  |   |                    |                  |   |                    |                  |

Kilde: nationale test 2016/1

Tre Falke Skolen har kun en årgang der skal testes i de nationale test. Tre Falke Skolen har haft fremgang for alle tre nationale mål.

### Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

| Karakter-gennemsnit 2016/17 | Bundne prøver | Dansk      | Matematik  |
|-----------------------------|---------------|------------|------------|
| <b>Tre Falke Skolen</b>     | <b>6,6</b>    | <b>6,5</b> | <b>6,0</b> |
| Frederiksberg gns.          | 7,6           | 7,4        | 7,2        |
| Lands gennemsnit            | 7,0           | 6,9        | 6,7        |

Tre Falke Skolen ligger under både lands- og Frederiksberg gennemsnit i karaktergennemsnit for bundne prøvefag, dansk og matematik.

### Karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference

| Socioøkonomisk reference | Skoleår             |                    |             |                     |                    |              |                     |                    |              |
|--------------------------|---------------------|--------------------|-------------|---------------------|--------------------|--------------|---------------------|--------------------|--------------|
|                          | 2016/2017           |                    |             | 2015/2016           |                    |              | 2014/2015           |                    |              |
| Skole                    | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel     | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel      | Karakter-gennemsnit | Socioøk. reference | Forskel      |
| <b>Tre Falke Skolen</b>  | <b>7,2</b>          | <b>7,5</b>         | <b>-0,3</b> | <b>6,5</b>          | <b>7,3</b>         | <b>-0,8*</b> | <b>6,5</b>          | <b>7,3</b>         | <b>-0,8*</b> |

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 3:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 4:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datkilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

Tre Falke Skolens karaktergennemsnit er lavere end den socioøkonomiske reference models beregnede karaktergennemsnit for elever med samme baggrundsforhold. Tre Falke Skolen har dog haft en fremgang i

forhold til de to foregående skoleår.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik, 9. klasse 2016/17

| Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik | Andel         |
|--|---------------|
| <b>Tre Falke Skolen</b>                        | <b>80,70%</b> |
| Kommunegennemsnit                              | 89,7%         |
| Lands gennemsnit                               | 87,4%         |

Tre Falke Skolen har en lavere andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik end lands- og Frederiksberg gennemsnittet.

### Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

| Skole                   | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>tre</b> måneder efter 9. klasse 2016 | Andel elever , der er i gang med en ungdomsuddannelse <b>15</b> måneder efter 9. klasse 2015 |
|-------------------------|---|--|
| <b>Tre Falke Skolen</b> | <b>27,6%</b>  | <b>83,6%</b>   |
| Gennemsnit, kommune     | 43,7%   | 85,2%  |
| Gennemsnit, land        | 44,9%   | 88,1%  |

Tre Falke Skolen har en lavere andel af elever der har påbegyndt en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse end både lands og Frederiksberg gennemsnittene og en lavere andel der er i gang efter 15 måneder.

### Kompetencedækning

| 2016/17                 | Kompetence-dækning andel |
|-------------------------|--------------------------|
| <b>Tre Falke Skolen</b> | <b>97,1%</b>             |
| Kommunegennemsnit       | 88,00%                   |
| Lands gennemsnit        | 80,40%                   |

Tre Falke Skolen har en højere kompetencedækningsgrad end lands- og Frederiksberg gennemsnittet

## **Skolen på Grundtvigsvej**

Skolen på Grundtvigsvej er en skole der indeholder 0. klasse til og med 6. klasse i skoleåret 2016/2017. Derfor er der kun indikatorer for skolen nationale test i til og med disse klassetrin og ingen oplysninger i forhold til afgangsprøver.

### **Folkeskolen skal udfordre alle elever så de kan blive så dygtige de kan**

De nationale mål er:

- Mindst 80 % af elever skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Nedenfor ses en vurdering af Skolen på Grundtvigsvej testresultater 2016/17 i forhold til skoleåret 2015/16. Herudover vises samme vurdering af landsgennemsnittet og Frederiksberg gennemsnittet. Vurderingen benytter de farveindikatorer der er defineret i afsnittet ” Fortrolighed i testresultater”.



| Nationale test<br>2016/17 |           | Nationalt mål: 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne |                     |                         | Nationalt mål: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning skal stige år for år |                     |                         | Nationalt mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år |                     |                         |
|---------------------------|-----------|---|---------------------|-------------------------|---|---------------------|-------------------------|---|---------------------|-------------------------|
|                           |           | Landsgns.   | Frederiks-berg gns. | Skolen på Grundtvigsvej | Landsgns.   | Frederiks-berg gns. | Skolen på Grundtvigsvej | Landsgns.   | Frederiks-berg gns. | Skolen på Grundtvigsvej |
| Dansk/<br>læsning         | 2. klasse | ■   | ■                   | ■                       | ■   | ■                   | ■                       | ■   | ■                   | ■                       |
|                           | 4. klasse | ■   | ■                   | ■                       | ■   | ■                   | ■                       | ■   | ■                   | ■                       |
| Matematik                 | 3. klasse | ■   | ■                   | ■                       | ■   | ■                   | ■                       | ■   | ■                   | ■                       |

Kilde: nationale test 2016/17

Skolen på Grundtvigsvej har kun tre årgange der skal testes i de nationale test.

Skolen på Grundtvigsvej har både frem- og tilbagegang på de forskellige klassetrin. Man skal være opmærksom på at vurderingen ikke ses i forhold til de samme elever eller elevgruppe. Det er altså nogle andre elever, der vurderes i forhold til sidste års elever og vurderingen ser udelukkende på om der er progression eller ej, ikke om selve resultatet er godt eller dårligt.

### Kompetencedækning

| 2016/17                        | Kompetencedækning andel |
|--------------------------------|-------------------------|
| <b>Skolen på Grundtvigsvej</b> | <b>88,0%</b>            |
| Kommunegennemsnit              | 88,00%                  |
| Landsgennemsnit                | 80,40%                  |