

SAMLET HANDELEPLAN

ØKONOMISKE POTENTIALER SOM KAN INDFRIS

Med udgangspunkt i analysen er det KLK's skøn, at der vil være en række økonomiske potentialer, som kan indfries gennem de potentialerealiserende tiltag der beskrives i rapporten. Det økonomiske potentiale er KLK's skøn og der vil være forbundne kar mellem flere forslag, som betyder at de økonomiske potentialer vil være afhængig af hvilke og hvordan de potentialerealiserende tiltag implementeres.

Fase 1: Frigive midler og skab overblik for kommende handlinger

- Foretage sagsaudit på dagbehandling og eksterne specialundervisningstilbud
- Ny organisatorisk placering af PPR
- Prioriter psykolog-normering pba. et prioriteret fokus opgavevaretagelsen og ved at gennemgå Fællesrådgivningen
- Tiltaks målgruppen i de egne specialundervisningstilbud bl.a. to-voksenordning
- Nedbring venietid på dialogmøde på konkret skole
- Genbesøge mulighederne for skolerne tiltag på det forebyggende
- Udvikling af tilbudsviften på det foregribende og på det indgribende samt overvej udgift ved egne tilbud – Frederiksberg analyse af de fysiske muligheder ifht. lokaler for at oprette mellemformer
- Færre centrale bindinger
- Øge pædagogandel i skolerne
- Øge andelen af faktisk underviste timer
- Høve klasseloftet ved frit skolevalg (risikobaseret)
- Øge egenbetaling ved fritids- og ungdomsklub
- Reducer udgifter til fritidsområdet.

Økonomisk potentiale

De aktiviteter der kendetegner fase 1 indeholder samlet potentialer, der kan skabe råderum på den korte bane med henblik på at skabe råderum for de indsatser, der kræver investeringer i fase 2. Vedvarende gevinster i alt 4-9 mio. kr.:

- sagsaudit (1-2 mio. kr.)
- kategorisering (2-4 mio. kr.)
- øge pædagogandelen, øge undervisningsandelen, hæve klasseloftet og øge egenbetaling, reducere udgifter (6-9 mio. kr.)

Fase 2: Mindset, samarbejde og sagsange/indsatser med effekt

- Udbygge samarbejdsfora på tværs af almen skolerne. Start med klynger
- Mere enkel budgetstyringsmodel
- Undersøge muligheden for en delvis decentralisering af nuværende finansieringsmodel
- Prioriteret fokus i opgavevaretagelsen, uddeler opgaver til eksempelvis AKT og underbygge fælles børnesyn
- Skab et ens børnesyn og blik på effekt. Måltret tilbudsviften lokalt og på tværs
- Udbyg og kvalificer arbejdet i almen i forhold til: Mere inkluderende fællesskaber og rammer på skolerne, mere systematik om de foregribende indsatser og bedre samarbejde og gode overgange
- Udbyg og kvalificer visitationsmødet i form af: Sammenlægning af visitationsudvalget, fokus på målarbejdet og udvikling af samarbejdsprincipippet samt større brug af skolerne på tværs
- Udbyg og opkvalificer processerne for arbejdet, når barnet er visiteret til et specialtilbud, her i forhold til: De interne og eksterne special-undervisningstilbud, samarbejde, revalidation og tilbageslutningsarbejdet
- Opbyg de interne tilbud og udbred kendskabet

Økonomisk potentiale

Aktiviteterne i fase 2 er kendetegnet ved at være en investeringsfase, hvor midlerne der frigives ved indsatserne i fase 1 med fordel kan bruges hertil. Investeringen heri består bl.a. i ledelseskræfter, udviklingskræfter, tid og kompetenceopbygning samt retning.

Nye mellemformer (netto 5-15 mio. kr.)

Fase 3: Videreudvikling, effekt og kvalitet

- Udvikling af dashboard
- Skab en opfølgingspraksis, hvor der kigges på et fælles dataoverblik indeholdende eksempelvis, segregeringsgrad, trivsel blandt elever, gennemførte eksamener, karaktergennemsnit mm.
- Udbygning og løbende udvikling på det foregribende – enkelt indsatser og mellemformer

Økonomisk potentiale

Aktiviteterne i fase 1 og 2 er grundlaget for etablering af et vedvarende fundament med henblik på en fokuseret styring og udvikling af området i en styrket dialog og kommunikation på tværs af det fælles skolevæsen.